

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов протокол № 5 от "30 августа" 2016г. Руководитель ШМО 	зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "31 августа" 2016г.	Директор МБОУ «Школа № 1» Горюнов Р.Г. Приказ № 64 "31 августа" 2016г. 

Рабочая учебная программа

по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»
модуль: Основы православной культуры

класс 4

уровень начальное общее образование

Составитель

учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 1»
ФИО Мельцова Светлана Владимировна
Квалификационная категория: I

2016 год

**Рабочая программа курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)**

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 1 февраля 2012 г. о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2012 г.

Программа курса составлена, на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2012.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Преподавание предмета ведётся по учебникам:

1. Кураев А.В. Основы православной культуры: Учебник для 4-5 класса. Москва. «Просвещение» 2012

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Традиционные

технологии обучения в коррекционной работе являются основными. А также применяются современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках :технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ.

2. Планируемые результаты

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

К концу учебного года учащиеся должны:

Знать / понимать	Уметь.	Применять.
Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма. Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России.	Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

3. Содержание тем учебного курса ОРКСЭ

Основы православной культуры

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

Россия - наша Родина. Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство

(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Тематическое планирование

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы православной культуры. (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

4. Тематическое планирование ОРКиСЭ (основы православной культуры), 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)				
1	Россия – наша Родина.	1		
Основы православной культуры. (28 часов)				
2	Культура и религия.	1		
3	Человек и Бог в православии.	1		
4	Православная молитва.	1		
5	Библия и Евангелие.	1		
6	Проповедь Христа.	1		
7	Христос и Его крест.	1		
8	Пасха.	1		
9	Православное учение о человеке.	1		
10	Совесть и раскаяние.	1		
11	Заповеди.	1		
12	Милосердие и сострадание.	1		
13	Золотое правило этики.	1		
14	Храм.	1		
15	Икона	1		
16	Творческие работы учащихся.	1		
17	Подведём итоги и оценим свои достижения.	1		
18	Как христианство пришло на Русь.	1		
19	Подвиг.	1		
20	Заповеди блаженств.	1		
21	Зачем творить добро?	1		

22	Чудо в жизни христианина.	1		
23	Православие о Божием суде.	1		
24	Таинство Причастия.	1		
25	Монастырь.	1		
26	Отношение христианина к природе.	1		
27	Христианская семья.	1		
28	Защита Отечества.	1		
29	Христианин в труде.	1		
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)				
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31	Подготовка творческих проектов учащихся.	1		
32-33	Творческие работы учащихся.	2		
34	Презентация творческих проектов	1		

VII. Учебно-методическое обеспечение

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы./ Данилюк А.Я. – М. : Просвещение, 2012
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2012
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012
4. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- **Технологии диалогового взаимодействия:**
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- **Познавательные-исследовательские методы:**
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- **Игровые и деятельностные методы:**
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Темы творческих работ и проектов.

«Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Критерии результатов усвоения курса (инструментарий)

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной ценности жизни, нравственности и духовности в жизни.
- тесты,
- составление словарей терминов и понятий,
- контрольно - измерительные материалы,
- защита проектов.

Метапредметные результаты:

- творческие работы,
- участие в конференциях,
- ролевые игры,
- тесты,
- тренинги.

Личностные качества

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения. **Итоговая проверочная работа** (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. **Система оценивания курса** содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся (безотметочное обучение)

Методика №1: диагностика уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Анкета «Нравственные понятия»

Инструкция для учащихся: «Ребята, перед вами список из 10 слов. Вспомните, где вы в жизни с ними встречались. Запишите, как вы понимаете смысл этих понятий».

Материал для проведения диагностики: индивидуальные листы с напечатанными понятиями и разлинованными строчками для записи толкований.

Перечень понятий: добро, зло, мудрость, мужество, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина.

Форма проведения диагностики: фронтальная.

Анализ и интерпретация данных: при обработке данных учитывается критерий точности определения того или иного нравственного понятия. Данные заносятся в сводную таблицу и отмечаются знаками + (-). Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Сумма из **9-10 баллов** свидетельствует о высоком уровне сформированности нравственных понятий; сумма из **6-8 баллов** говорит о среднем уровне развития нравственных понятий; сумма из **5 и менее баллов** – о недостаточном (низком) уровне.

Таблица

Понятия	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Методика №2: диагностика нравственной воспитанности учащихся.

Тест: «Размышляем о жизненном опыте»

Инструкция для учащихся: «Ребята, вам предлагается поразмышлять над 20 вопросами. На каждый вопрос имеется 3 варианта ответа. Подчеркните тот вариант, который соответствует вашему выбору, отражает лично ваше поведение».

Материал для проведения диагностики: индивидуальные тестовые листы.

Форма проведения диагностики: фронтальная.

Тестовый материал:

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;

- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
- а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
- а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - в)рываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Анализ и интерпретация данных: количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

1) Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- выбор ответа а на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19;
- выбор ответа б на вопросы 6, 10, 13, 15, 16;
- выбор ответа в на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

2) Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- выбор ответа а на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20;
- выбор ответа б на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19;
- выбор ответа в на вопросы 11, 12.

3) Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика № 3: диагностика отношения обучающихся к изучению курса ОРКСЭ

**Анкета по оценке отношения обучающихся к изучению модуля
«Основы православной культуры»**

1. Интересно ли тебе изучать предмет «Основы православной культуры»?

- А) Очень интересно
- Б) Интересно
- В) Иногда интересно, иногда нет
- Г) Неинтересно

2. Что тебе нравится на уроке «Основы православной культуры»?

- А) Работа с электронным приложением на интерактивной доске
- Б) Работа с учебником
- В) Нравится учитель

3. Чему ты учишься на уроке «Основы православной культуры»?

- А) Учусь добру, любви, пониманию
 - Б) Узнаю много новой, полезной информации
 - В) Свой вариант _____
-

Методика № 4: диагностика отношения родителей к изучению курса ОРКСЭ

**Анкета по оценке отношения родителей к изучению учебного курса
«Основы православной культуры»**

1. Каковы первые впечатления учащихся от изучения предмета «Основы православной культуры»?

- А) Положительные впечатления
- Б) Впечатление от урока неоднозначное
- В) Отрицательные впечатления
- Г) Не делится впечатлениями

2. Каковы впечатления учащихся от учебных пособий?

- А) Учебное пособие вызвало интерес ребёнка
 - Б) Учебное пособие вызвало некоторые вопросы, разночтения
 - В) Свой вариант _____
-

3. Каковы ваши ожидания от изучения учебного курса «Основы православной культуры»?

- А) Расширение кругозора ребёнка
 - Б) Нравственное развитие личности ребёнка
 - В) Свой вариант _____
-

