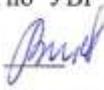


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от " 30 " августа 2016г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  " 31 " 08 2016г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа № 1»  " 31 " 08 2016г.
---	---	--

Рабочая учебная программа

по немецкому языку

класс 4а, 4б

уровень *начальное общее образование*

Составитель:

учитель МБОУ «Школа № 1»
Николаева Елена Владимировна
ВКК

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Немецкий язык" для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» авторы И.Л. Бим, К.И. Рыжова - М: Издательство «Просвещение», 2010 г.

Изучение немецкого языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **основная интегрированная цель обучения** в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) - на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей, а именно:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной **коммуникативной компетенции (речевой, языковой)**, и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Преподавание предмета ведётся по учебникам:

- ✓ Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс: учеб. для общеобраз./учреждений: в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010г.
- ✓ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс: учеб. для общеобраз./учреждений: в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010г.

- ✓ Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс: учеб. для общеобраз./учреждений: в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010г.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

В связи с тем, что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие **технологии**: ИКТ, коллективные способы обучения, проектная технология, технология коррекционно-развивающего обучения, технология педагогической поддержки.

Программа предусматривает проведение следующих **видов контроля**:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Освоение программы учащимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с базовым уровнем подготовки.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,

- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник **получит возможность:**

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник **научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник **научится:**

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. **научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Разделы, темы	Количество часов		
	2кл.	3кл.	4 кл.
Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	30	-	-
Я и моя семья 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки	10	20	2
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	-	-
Я и мои друзья 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	9	11
Моя школа 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	5	9	14
Мир вокруг меня 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	-	24	32
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1.Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	11	6	9

3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			
4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецко-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)			
Итого:	68	68	68
	204 ч		

Тематическое содержание курса 4 класса

Основное содержание темы	Учащиеся должны	
	знать	уметь
Wir wissen und können schon vieles. Oder?		
<p>1. Пикси приветствует всех с началом учебного года.</p> <p>2. А что мы можем рассказать Пикси о себе?</p> <p>3. А что мы можем рассказать о начале учебного года?</p> <p>4. Что нам нужно ещё повторить?</p> <p>5. Мы проверяем себя.</p> <p>6. Чтение доставляет удовольствие.</p>	<p>1. Персонажей детских немецких книжек.</p> <p>2. Спряжение глаголов.</p> <p>3. Правила чтения</p> <p>4. Артикли перед существительными.</p>	<p>1. Воспринимать на слух и пони-мать небольшое сообщение.</p> <p>2. Спрягать глаголы.</p> <p>3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>4. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</p> <p>5. Рассказывать о себе и о своей семье, о начале учебного года.</p> <p>6. Употреблять артикли перед существительными.</p> <p>7. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p>
§ 1. Wie war es im Sommer?		
<p>1. Лето - самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.</p> <p>2. А Саша получает письмо от</p>	<p>1. Спряжение глагола «sein» в Präteritum</p> <p>2. Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben»</p> <p>3. Лексический материал по теме</p>	<p>1. Орфографически грамотно писать</p> <p>2. Правильно употреблять изученную по теме лексику</p> <p>3. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.</p>

<p>Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.</p> <p>3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.</p> <p>4-5. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.</p> <p>6. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?</p> <p>7-8. Мы играем и поём.</p> <p>9. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.</p>		<p>4. Понимать на слух сообщения разного характера.</p> <p>5. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.</p> <p>7. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>8. Работать над проектами</p>
§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule?		
<p>1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.</p> <p>2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.</p>	<p>1. Счёт до 100</p> <p>2. Употребление Perfekt в речи</p> <p>3. Образование порядковых числительных.</p> <p>4. Лексический материал по теме.</p>	<p>1. Считать до 100.</p> <p>2. Орфографически грамотно писать и правильно читать</p> <p>3. Употреблять новую лексику</p> <p>4. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе</p> <p>5. Рассказывать о своих</p>

<p>3-4. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.</p> <p>5. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.</p> <p>6-7. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.</p> <p>6-7. Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.</p> <p>8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.</p>		<p>любимых предметах и о занятиях в школе</p> <p>6. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.</p> <p>8. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)</p> <p>9. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием</p> <p>10. Правильно образовывать порядковые числительные</p> <p>11. Правильно употреблять в речи Perfekt</p> <p>12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p>
---	--	--

§ 3. Mein Zuhause. (У меня дома). Was gibt es da alles?

<p>1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.</p> <p>2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.</p> <p>3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.</p> <p>4. Сабина рисует свою</p>	<p>1. Лексический материал по теме.</p> <p>2. Употребление существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?»</p>	<p>1. Употреблять новую лексику по теме.</p> <p>2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)</p> <p>4. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».</p> <p>5. Читать с полным</p>
--	---	--

<p>детскую и говорит о её устройстве.</p> <p>5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p>6.Мы играем и поём. Повторяем пройденное.</p> <p>8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»</p>		<p>пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.</p> <p>6.Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.</p> <p>7.Употреблять существительные с некоторыми предложениями в Dativ и Akkusativ.</p> <p>8.Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.</p> <p>9.Писать ответ на письмо своего друга.</p>
§ 4.Freizeit...Was machen wir da?		
<p>1.Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?</p> <p>2.А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?</p> <p>3.Куда идёт семья Свена в субботу? Пролетки Лили в зоопарке.</p> <p>4-5.Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.</p> <p>6. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.</p> <p>7-8.Мы играем и поём .Повторяем пройденное.</p>	<p>1.Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»)</p> <p>2.Склонение существительных.</p> <p>3.Лексический материал по теме.</p>	<p>1.Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.</p> <p>2.Употреблять лексику по теме.</p> <p>3.Работать со словарём.</p> <p>4.Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</p>

<p>9-10.Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>11-12. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»</p>		
§ 5.Bald kommen die grossen Ferien.		
<p>1.Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.</p> <p>2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?</p> <p>3-4.А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.</p> <p>5.Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?</p> <p>6-7. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p>8-9.Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.</p> <p>10-11.Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>12-13. Мы сами проверяем</p>	<p>1.Степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» и их употребление в речи</p> <p>3.Лексический материал по теме</p>	<p>1.Орфографически грамотно писать и правильно читать.</p> <p>2.Работать со словарём</p> <p>3.Употреблять лексику по теме</p> <p>4.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)</p> <p>5.Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры</p> <p>6.Описывать рисунки</p> <p>7.Писать приглашения на праздник</p> <p>8.Образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p>9.Употреблять в речи модальные глаголы „wollen», «können», «müssen»</p>

себя.		
14. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»		

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Контрольные
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Мы уже много знаем. Повторение	6	4	2	
2	Как было летом?	11	7	4	
3	А что нового в школе?	15	10	4	1
4	У меня дома. Что там...?	10	8	2	
5	Свободное время.	12	8	4	
6	Скоро наступят каникулы.	14	10	3	1
	Итого	68			2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Мы уже много знаем. Повторение. (6ч)				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы хотели повторить?	1		
5	Я и мои друзья.	1		
6	Чтение доставляет удовольствие	1		
Как было летом? (11ч)				
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	Здесь летнее письмо.	1		
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
10-11	Какая погода была летом?	2		
12	У многих детей летом дни рождения?	1		
13-14	Мы играем и поем.	2		

15	Что бы вы хотели повторить?	1		
16	Погода летом.	1		
17	Чтение доставляет удовольствие	1		
А что нового в школе? (15ч)				
18	У наших друзей новый кабинет.	1		
19	Что же мы делаем в классе?	1		
20- 21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	2		
22	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1		
23- 24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2		
25- 26	Мы играем и поём.	2		
27- 28	Что бы вы хотели повторить?	2		
29	Расписание уроков	1		
30	Проверочная работа	1		
31- 32	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Заяц и ёж»	2		
У меня дома. Что там...? (10ч)				
33	Сабина живёт в уютном доме.	1		
34	А где живут Кевин и Свен?	1		
35- 36	В квартире. Где что стоит?	2		
37	Сабина рисует свою детскую комнату	1		
38	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
39- 40	Мы играем и поем.	2		
41	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
42	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Сладкая каша»	1		
Свободное время (12ч)				
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
45	Что делает в выходные семья Свена?	1		
46- 47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2		
48	Пикси охотно рисует животных	1		
49- 50	Мы играем и поем.	2		
51- 52	Что бы вы еще хотели повторить?	2		
53	Выходные в немецкой семье	1		

54	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Три поросёнка»	1		
Скоро наступят каникулы (14ч)				
55	Какая погода весной?	1		
56	Погода в апреле очень переменчива	1		
57	Какие праздники отмечают весной?	1		
58- 59	Мы готовимся к празднику.	2		
60	Что мы делаем на праздниках?	1		
61- 62	Мы играем и поем.	2		
63- 64	Что бы вы еще хотели повторить?	2		
65	Праздники в России и Германии	1		
66	Проверочная работа	1		
67	Наш классный праздник	1		
68	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Волк и семеро козлят»	1		