

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от " 30 " 08 2016г. Секретарь <u>М</u> Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. <u>Т.Г.</u> " 31 " 08 2016 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. <u>Р.Г.</u> Приказ № от " 01 " 09 2016 г.
---	---	---

Рабочая учебная программа
по немецкому языку
класс 7 – 8
уровень основное общее образование

Составитель:

учитель немецкого языка

МБОУ «Школа № 1»

Маненкова Наталья Юрьевна

1 кв. категория

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7-8 классов МБОУ «Школа №1», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. №1089 и примерной программы по иностранному языку М.: Просвещение, 2004. Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык»: Бим И. Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Бим И. Л. Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять предложения, вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать со словарем). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

Для реализации рабочей программы по предмету используются следующие педагогические технологии обучения: технология коррекционно-развивающего обучения, технология педагогической поддержки, тестовая технология, проектная технология.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Немецкий язык	Учебные предметы/классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Немецкий язык	3	3	3	3	3
	Количество учебных недель	35	35	35	35	34
	Итого часов	105	105	105	105	102

4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 7-го класса

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного уровня коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 140 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Освоить грамматические явления:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *dass, ob*; причины – с союзами *weil, da*; условными – с союзом *wenn*;
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- образование и употребление *Futurum*;
- предлоги, имеющие двойное управление, требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*; *Akkusativ*.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

A) - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)

Б) - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике);

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

В) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

А) с полным пониманием читаемого

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 8-го класса

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного уровня коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 110 – 120 лексических единиц (к усвоенным ранее), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Освоить грамматические явления:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (в разных падежах) и времени;
- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv;
- склонение относительных местоимений;
- образование местоименных наречий (вопросительных и относительных);
- образование и употребление Plusquamperfekt;

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

А) - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: "Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?"

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о своей школе и об изучении иностранного языка, о подготовке к путешествию, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о Рейне);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- пользоваться лексико- семантической таблицей.

Б) - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «На вокзале»;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

В) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о своей школе, о системе образования в Германии, о каникулах, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

А) с полным пониманием читаемого

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, формуляр;
- писать письмо по аналогии с образцом.

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- жанры немецкой литературы;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- школьный обмен;
- где и как немцы проводят отпуск;
- достопримечательности немецких городов.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и

словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

5. Содержание учебного предмета (на уровень) с 5 по 9 класс

- Речевые умения
- Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них
- выразить благодарность
- вежливо переспросить, отказать, согласиться

диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить
- дать совет и принять/не принять его
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину

диалог-обмен мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней
- высказать одобрение/неодобрение
- выразить сомнение
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты и текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно - познавательные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

6. Тематическое планирование

7 класс

№ п /п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs) После каникул (Повторение)	6	
2	Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?	13	1
3	Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.	14	1

4	Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier? Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15	1
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне тоже много интересного.	15	1
6	Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde! Позаботимся вместе о нашей планете Земля!		1
7	Im gesunden Körper – gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.		1
9	Wiederholung. Повторение.	5	1
	Итого:	105	7

8 класс

№ п /п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Schön war es im Sommer! Как прекрасно было летом!	24	1
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже школа!	24	1
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	30	1
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.	21	1
5.	Wiederholung. Повторение.	6	1
6.	Итого:	105	5

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Шаги 3, учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006.
2. Бим И.Л., Санникова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
5. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 7 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
6. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 7 класса. - М.: Экзамен, 2006.
7. Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 4, учебник немецкого языка для 8 класса

- общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.
8. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
9. Бим И.Л., Крылова Ж. Я.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
10. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
11. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.
12. Дерябкина Л. П. Немецкий язык. 7- 8 классы: карточки для индивидуального контроля знаний учащихся. – В.: Учитель, 2007.

Интернет-поддержка

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mecmonline>
<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра
<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm> тесты для изучающих немецкий язык
<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

8. Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь
говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Система оценивания достижений учащихся, формы и методы контроля знаний

Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. *Текущий контроль* за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников. *Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. *Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня

обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания. Оценивание обучающихся с ОВЗ производится в соответствии с критериями, изложенными в адаптированной программе.

