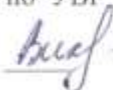


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методсоветом	зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Школа №1»
протокол № 5 от "30" 08. 2016г.	Вихрева Т.Г. 	Горбунов Р.Г. 
Секретарь  Маненкова Н.Ю.	"31" 08 2016г.	Приказ № от 193-СД "1" 09 2016г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку

класс 7

уровень основное общее образование

Составитель:

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа № 1»

Белобородова Валентина Михайловна

1 кв. категория

2016 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса в МБОУ «Школа №1» соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 7 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для общеобразовательных школ 5-9 классы. /Авт.-сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.) от 29.12. 2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089)
- Примерные программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень). Сборник нормативных документов. Русский язык. Примерные программы по русскому языку. –М.:Дрофа, 2008;
- Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2009;
- Основная образовательная программа ООО.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Русский язык»: Баранов Т.А. Ладыженская Т.А. и др Русский язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2009.

Для обучения детей с ЗПР используются приёмы педагогической поддержки:

1. Адаптация содержания (очищение от сложностей, подробностей и многообразия учебного материала);
2. Прием аналогии;
3. В процессе восприятия учебного материала одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;
4. Использование опорных сигналов и разнообразной наглядности;
5. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов действий (использование четкого плана ответа, выполнения задания);
6. Взаимообучение - работа в парах (оценка ставится «сильному» за то, что научил, «слабому» за то, что научился);
7. Оптимальный темп учебной деятельности с позиции полного усвоения.

Инструментарием для оценивания результатов являются тесты, проверочные, творческие и практические работы, зачетные уроки, комплексный анализ текста, различные виды диктанта, упражнения творческого и полутворческого характера. Организация текущего и промежуточного

контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Оценка достижений предметных результатов ведется в ходе выполнения входного, текущего контроля, рубежной аттестации. «Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценивание обучающихся с ОВЗ производится в соответствии с критериями, изложенными в адаптированной программе.

4. Планируемые результаты освоения курса русского языка

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в

7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.Содержание тем учебного курса

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

4. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и к/р	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	8	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	10	7
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	41	6	8
5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	12	4	1
ИТОГО	140	22	19

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 7 класс

№	Наименование темы	Количество часов	
		По плану	Фактически
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 кл		8	
2	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Фонетика и орфография	1	
5	Словообразование и орфография.	1	
6	Морфология и орфография	1	
7	Урок-практикум	1	
8	Контрольный диктант	1	
9	Развитие речи. Стили русского литературного языка	1	
Морфология. Причастие (31+6 часов развитие речи)		37	
10	Повторение изученного в 5-6 кл. о глаголе	1	
11	Понятие о причастии	1	
12	Причастие как особая форма глагола (продолжение темы)	1	
13	Склонение причастий	2	
14	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов знаками препинания	2	
14	Развитие речи: а)сочинение «Люби и охраняй природу»,б)изложение с элементами сочинения	2	
16	Причастный оборот. Строение предложений с причастным оборотом	1	
17	Развитие речи. Описание внешности человека	1	
18	Действительные и страдательные причастия	1	
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий	2	
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
21	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1	
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	2	
23	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах	2	
24	Краткие страдательные причастия	1	
25	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	
26	Морфологический разбор причастий.	1	
27	Контрольный диктант	1	
28	Урок корректировки знаний	1	
2четверть		36	
29	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	
30	Н и nn в суффик. Страдательных причастий прошедшего времени и причастий ,образованных от глаголов	2	
31	Гласные перед одной и двумя буквами н и nn в страдательный причастий и прилагательный ,образованных от глаголов.	2	
32	Развитие речи.	1	
33	Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
34	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	2	
35	Контрольный диктант и его анализ (или зачет)	2	
Деепричастие (7+2часа развитие речи)		9	
36	Понятие о деепричастии	1	
37	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	
38	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	
40	Повторение по изученной теме. Подготовка к контрольной работе.	2	
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тест (по выбору) . Анализ	2	

	проведенной работы.		
42	Развитие речи. Сочинение с описанием действия	1	
Наречие (25+2 развитие речи)		27	
43	Наречие как часть речи	1	
44	Употребление наречий в тексте.	1	
45	Смысловые группы наречий	1	
46	Степени сравнения наречий	1	
47	Морфологический разбор наречий	1	
48	Диктант и его анализ	2	
49	Слитное и раздельное написание наречий	2	
3четверть		28	
50	Буквы е и и в приставках не и ни в отрицательных наречиях	2	
51	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2	
52	Н и нн в наречиях на о и е	2	
53	Развитие речи. Описание действий	1	
54	Буквы о и е на конце наречий после шипящих	1	
55	Буквы о и а на конце наречий с приставками из до с	2	
56	Дефис между частями слова в наречиях	2	
57	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных наречий.	2	
58	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
59	Категория состояния. Повторение по изученной теме	2	
60	Диктант с грамматическим заданием и его анализ или тест	2	
62	Изложение с элементами сочинения	2	
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (7+2 ч. Р/Р)		9	
63	Предлог как часть речи	1	
64	Употребление предлогов	1	
65	Производные и непроизводные предлоги	1	
66	Простые и составные предлоги. Морфологические признаки предлога	1	
67	Сочинение	2	
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
69	Повторение	1	
70	Диктант с грамматическим заданием. (или по выбору тест)	2	
Союзы как часть речи (7+2 часа развития речи)		9	
71	Союз как часть речи.	1	
72	Союзы сочинительные и подчинительные. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами.	2	
73	Морфологический разбор союза как часть речи.	1	
74	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу.	2	
75	Слитное написание союзов.	2	
76	Подготовка к самостоятельной работе. Зачет.	2/40	
4четверть		18 ч. + 4 ч. р/р	
Частицы (18 часов + 4 часа развития речи)			
77	Частица как часть речи	1	
78	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
79	Отрицательные частицы.	2	
80	Различия на письме частицы Не и Ни	2	
81	Изложение с элементами сочинения.	2	
82	Модальные частицы	3	
83	Раздельное и слитное написание частиц. Дефисное написание	2	
84	Различия на письме частицы не и приставки не.	1	
85	Сочинение – рассказ по заданному сюжету и его анализ	2	
86	Различия на письме частицы ни, союза ни-ни, приставки ни.	1	
87	Повторение по теме «Частицы»	1	
88	Диктант с грамматическим заданием и его анализ	2	
Междометие		2	

89	Междометие как часть речи	2	
	Повторение пройденного	10+2	
90	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи	1	
91	Сочинение	2	
92	Фонетика и графика	1	
93	Лексика и фразеология	1	
94	Словообразование	1	
95	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2	
96	Морфология	1	
97	Орфография	1	
98	Синтаксис и пунктуация.	1	
100	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2/36	
	итого	140	

