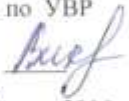


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методсоветом протокол № 5 от "30" 08 2016г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "31" 08 2016г.	Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г.  Приказ № от "31" 08 2016г. "7" 08 2016г.

Рабочая учебная программа
по курсу « Комплексный анализ текста»
класс 9
уровень основное общее образование

Составитель:

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Школа № 1»

Белобородова Валентина Михайловна

1 кв. категория

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Комплексный анализ текста» для 9 класса соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089, составлена на основе, демоверсии ОГЭ по русскому языку 2015 и пособия Егорова Т.Г (Практикум 3 (С)).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательных классах.

ОГЭ в 9 классе проверяет умения писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзачного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, **основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.**

Задачи занятий:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ОГЭ;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов, и с промежуточным контролем ЗУН

2. Общая характеристика учебного курса

Занятия курса «Комплексный анализ текста» ориентированы на особое внимание к вопросам использования выразительных средств в художественных и публицистических текстах, на обобщение и систематизацию изученного. На ОГЭ проверяется уровень практического овладения учащимися русским языком и, как правило, учащимся предполагается многоаспектный анализ подобранного текста по следующим параметрам:

- композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли текста, количества микротем и т. д.);
- стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
- типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- анализ правописания отдельных слов и пунктуация предложений.

Данные умения проверяются заданиями 1-15 экзамена по русскому языку (изложение, тест, сочинение).

Ориентация экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков; речеведческий анализ

текста, его содержание и строение; передавать понимание читаемого текста; строить монологическое высказывание. Комплексный анализ текста позволяет оценить и уровень сформированности умений, связанных с коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией учащихся.

3. Место учебного курса в базисном учебном плане

Часы, отведенные на преподавание курса «Комплексный анализ текста» складываются из часов компонента образовательного учреждения, итого на изучение в 9 классе отводится **1 час** в неделю, т.е. **34 часа**.

КАТ	5	6	7	8	9	10	11
Часов в неделю				1	1		
Количество учебных недель				35	34		
Итого				35	34		

4. Содержание

Введение. Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

1. Подготовка к выполнению части 1, написанию сжатого изложения

1. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

2. Подготовка к выполнению части 2, содержательный анализ текста, лингвистический анализ

1. Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

2. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

3. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

4. Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

5. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

6. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (Тест)

7. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

8.Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

9.Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

10.Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

11.Практикум. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами.

12.Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

13. Синтаксический анализ сложного предложения.

14. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.

15.Сложные предложения с разными видами связи.

3. Подготовка к выполнению части 3, заданий 15-1, 15-2,15-3

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения С2. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План	факт
1	Введение. Постигаем тайны ОГЭ	1		
I. Подготовка к выполнению части 1 написанию сжатого изложения (3 ч)				
2	Виды изложений Особенности сжатого изложения. Текст как единицы языка.	1		
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте Способы и приемы компрессии текста	1		
4	Сжатое изложение с использованием приема сокращения. Сжатое изложение с использованием приема обобщения. Анализ сжатых изложений.	1		
II. Подготовка к выполнению части 2 (15ч)				
5	Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительность русской речи. Анализ средств выразительности.	1		
6	Фонетика. Грамматические нормы. Правописание корней. Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.	1		
7	Правописание суффиксов различных частей речи Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1		
8	Практикум. Выполнение тестов с заданиями	1		
9	Лексика и фразеология. Синтаксические нормы. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
10	Простое осложнённое предложение и пунктуация в нем. Правильное построение предложений с обособленными членами. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами	1		

	и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.			
11	Знаки препинания в СПП, виды связей. Знаки препинания в СПП			
12	Синтаксический анализ СП, виды подчинений	1		
13	Сложные предложения с разными видами связи	1		
3. Подготовка к выполнению части 3, заданий 15-1, 15-2, 15-3 (12 часов)				
14-15	Практикум. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	2		
16	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Знакомство с высказываниями для сочинений из сборника И.П.Цыбулько.	1		
17	Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи.	1		
18	Практикум. Написание сочинений по высказываниям из сборника И.П.Цыбулько.	1		
19	Топ «определение» и топ «свойства» в написании сочинения - рассуждения	1		
20-21	Понятийный аппарат сочинений	2		
22-23	Аргументация собственного высказывания. Аргументы из текста	2		
24-25	Аргументация. Примеры из художественной литературы	2		
V. Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько (9 ч)				
26-33	Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько	8		
34	<i>Репетиционный экзамен в формате ГИА</i>	1		

6. Программно-методическое обеспечение

- Егораева Г.Т. Русский язык: 9 класс. ГИА (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. –М.: «Экзамен», 2011.
- Русский язык. Типовые экзаменационные материалы под редакцией И.П.Цыбулько, издательство «Национальное образование», Москва. 2013 г.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
- Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2011.
- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011.
- Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2011.

Материалы, размещенные на сайтах

-www.fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2013 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2013 г.;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.
- www1.ege.edu.ru/gia
- www.seznaika.ru/russkiy/ege
- www.uchportal.ru/load

7. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения

Должны знать:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, проверочные, творческие и контрольные работы. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Данная программа предполагает применение различных видов контроля усвоения учебного материала: опросы, тестирование, выполнение самостоятельных и проверочных работ, упражнений творческого и полутворческого характера.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

При реализации программы необходимо использование таких **форм контроля** как тематический контроль (после изучения темы), текущий контроль (в конце учебных четвертей), а также итоговый контроль (в конце учебного года).

Виды и формы контроля в 9 классе:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, , графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

2. Комплексный анализ текста; 3. Сочинение по картине; 4. Изложение с элементами сочинения;

5. Тест; текущий, фронтальный опрос, словарный диктант, тематический роль, тестирование, самостоятельные работы, проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы

Для повышения уровня активности учащихся на уроках русского языка необходимым является использование **следующих методов и приемов:**

а) работа в паре и группе как непереносимое условие формирования учебного сотрудничества, имеющее место на каждом уроке; б) обращение к историческим фактам языка; в) моделирование, изучаемого материала, действие по алгоритму; г) самопроверка и взаимоконтроль; е) работа с языковыми и художественными средствами; ж) речетворчество; з) проблемное изучение материала.

Итогом освоения учебного курса является зачёт\незачёт.

Мониторинг

[illegible]

- в столбцах цифрой обозначать № проведенной самостоятельной работы, ставшей основанием для выявления того или иного образовательного дефицита.

Проверочные работы:

№1 Определить основную мысль, которую доказывает автор (текст из энциклопедии для детей).

№2 Определить количество микротем в тексте Л. Кацвы (о значении принятия христианства). Сформулировать содержание каждой микротемы.

№3 Определить тему, объединяющую несколько текстов. Выявить особенности раскрытия темы в каждом тексте.

№4. Передать содержание каждой микротемы текста, используя не менее двух приёмов сжатия.

№5. Провести коррекцию текста, установив смысловые связи между микротемами.

№6. Перефразировать текст фрагмента (ответить на вопросы: что произошло?/ что обсуждаем?)

№7 Ответить на вопрос по содержанию фрагмента текста: «Зачем или почему это интересно автору исходного текста?»

№8 Провести коррекцию текста по проблеме верного подбора аргументов.

[illegible]

№ п/п	Фамилия	Сочинение (не умеет)						
		Передавать смысл фрагмента	Читать комму- ника- тивный замысел	Приво- дить примеры из текста	Излагать последо- вательно	Делать связки	Выдержи- вать компо- зицию	Делить текст на абзацы
1						-		
2								
3								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Приложение

1. Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту