

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО
методсоветом
протокол № 5 от
"20" 08 2016г.
Секретарь
 Маненкова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вихрева Т.Г. 
"31" 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №
1" Горбунов Р.Г. 
Приказ № от "31" 08 2016г.



**Рабочая учебная программа
по курсу
Математика в тестах
класс 9
уровень основное общее образование**

Составители:
учителя математики
МБОУ «Школа № 1»
Чекалина Евгения Михайловна
1 кв. категория
Левытченкова Вера Леонидовна
1 кв. категория

2016 год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Математика в тестах» для 9 класса в МБОУ «Школа №1» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089).

Курс «Математика в тестах» предназначен для учащихся 9 классов.

Цель данного курса: обобщение и систематизация знаний и умений учащихся, приобретенных в курсе алгебры 7-9 класса по основным разделам; работа по подготовке учащихся к экзамену по математике в форме ГИА.

Задачи данной программы:

- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки по указанным разделам алгебры;
- закрепить практические навыки выполнения арифметических операций над одночленами и многочленами, действий с алгебраическими дробями, применения формул сокращенного умножения, способов разложения на множители; решения линейных уравнений и неравенств, систем линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений и т.д.;
- практическая работа с использованием новой формы контроля, которая соответствует структуре экзамена по математике в 9 классе;
- повысить общий уровень математической культуры, который позволит:
 - точно и грамотно использовать понятийный аппарат;
 - приобрести устойчивые навыки действий;
 - применять полученные знания в различных ситуациях, в том числе при решении нестандартных задач, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности;
 - развивать мыслительную деятельность, в частности, такие ее свойства как аналитико-синтетические способности, умение классифицировать и обобщать, гибкость мышления, использование метода проб, формирование исследовательских способностей;
 - продолжить пополнять математические знания из специальной литературы в процессе дальнейшей учёбы.

Преподавание курса ведется по следующим учебникам:

- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М и др. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М и др. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2001.
- Кузнецова Л.В. и др. Алгебра. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс. М: Дрофа, 2003.
- Корешкова Т.А. Государственная итоговая аттестация по новой форме. Математика. Тренировочные задания. 9 класс. М: Эксмо, 2008.
- Минаева С.С. Математика. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. М: Издательство «Экзамен», 2008.

Оценивание осуществляется в соответствии с уровнями успешности, исходя из критериев:

Уровни достижения планируемых результатов	5-балльная шкала	Процентная шкала
Не достигнут необходимый (базовый) уровень	«1»- Отсутствие решения	0% -49%

<i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» ниже нормы, неудовлетворительно, решение неправильное	
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно.	50- 69%
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> «4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	70-90%
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-70% п.у.
	«5» отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	70-100% п.у.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1. устойчивое владение основными понятиями и навыками курса алгебры 7-9 классов;
2. уверенная и эффективная работа с новой формой контроля, аналогичной итоговой аттестации учащихся по математике в 9 классе;
3. формирование навыка применения метода «разумной эвристики» на основе анализа и изучения типичных приемов, полезных при решении нестандартных ситуаций, и сочетания этого метода с традиционными;
4. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
5. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
6. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
7. овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке

- алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
8. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
 9. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
 10. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
 11. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
 12. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

3. Тематическое планирование.

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводный урок	1		
2	Одночлены и многочлены	1		
3	Разложение многочленов на множители	3		
4	Алгебраические дроби	3		
5	Линейные уравнения и неравенства	3		
6	Линейная функция	3		
7	Квадратные корни и уравнения	2		
8	Квадратичная функция	3		
9	Степенная функция	3		
10	Прогрессии	3		
11	Статистика и теория вероятности	5		
	4 пробные работы в формате ГИА	4		
	Итого	34		