

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от "30" августа 2016г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "11"  2016г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа № 1» Приказ №  "11"  2016г.
---	--	---

Рабочая учебная программа

по курсу

Основы проектной деятельности.
(Коммуникативный практикум)

класс 6А

уровень *основное общее образование*

Составитель:

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа № 1»
Николаева Елена Владимировна
высшая КК

2016 год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности. Коммуникативный практикум» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 6 класса основной школы. Разработана на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся, в части исследовательской грамотности.

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в начале обучения в средней школе (6 класс) и является школьным компонентом базисного учебного плана.

По своей структуре курс не является системным и сквозным, а представляет собой отдельный модуль, предназначенный для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 17 часов (1 час в 1 и 4 четверти) учебного года 6 класса.

Программа «Основы проектной деятельности» направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

При реализации программы используются *элементы технологий*:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое

значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода;

Также при реализации программы использованы и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся шестого класса средней школы.

Система оценок планируемого результата

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учётом требований, предъявляемых к

проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Модуль "ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ"

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся - это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступления в контексте своей проектной деятельности (как частный случай провели презентации продуктов текущих проектов).

По итогам изучения модуля учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других.

Модуль "ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ"

В рамках работы учеников над проектом неизбежны ситуации обсуждения спорных вопросов, проверки гипотез и т.п. Иными словами, неизбежна дискуссия. Как правило, учащиеся сталкиваются с большими трудностями при обсуждении спорных вопросов, поскольку они не владеют теми способами деятельности, которые могли бы им помочь в подобных ситуациях. Таким образом, основная задача учителя при работе с модулем - построить работу с учащимися так, чтобы они смогли освоить основные способы деятельности, связанные с умением вести дискуссию. Освоение содержания модуля поможет учащимся не только более продуктивно организовать коммуникацию в своей проектной группе, но и эффективно использовать коммуникативные ресурсы в дальнейшем. Нельзя забывать, что дискуссия - полезное средство для решения поставленных задач. С одной стороны, она позволяет получить новые информационные ресурсы, с другой - обеспечить поддержку своим идеям, т.е. получить человеческие ресурсы или ресурс имиджа.

Модуль построен так, что сначала учащиеся пробуют применить отдельные способы деятельности, необходимые при ведении дискуссии, на специально

подобранном учебном материале и лишь в конце модуля работают на материале текущих проектов. Таким образом, учащиеся во время освоения модуля проходят путь от определения рамок дискуссии (тема 1) через получение практики активного слушания (тема 2), отработку умений задавать вопросы к представленной информации (тема 3), аргументировать позицию (тема 4) к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры (тема 5).

Модуль "ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА"

Данный учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Перечисленные умения позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.

Учителю следует ориентироваться на формирование коммуникативной компетентности по аспекту «Устная презентация» в соответствии с требованиями к этому аспекту для III уровня.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;

2. получают опыт:

использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;

анализа различных типов аудитории;

3. научатся:

планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;

прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;

использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

В результате прохождения курса "Основы проектной деятельности" учащиеся **получат опыт:**

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, которые лежат в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Личностные результаты обучения:

- умение работать в группе;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- организация работы в малых группах;
- технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить

его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Основы риторики и публичное выступление

Тема 1. *Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)*

Качества, необходимые оратору, чтобы быть успешным, т.е. услышанным.

Ключевые аспекты выступления.

Тема 2. *Планирование публичного выступления*

Что человек может сказать по заданной теме. Метод ассоциаций «Дерево идей». План выступления. Составные части выступления. Введение и заключение выступления. "Языковой паспорт говорящего". Абстрактность и конкретность при подготовке выступления.

Тема 3. *«...Как слово наше отзовется»*

Взаимодействие с аудиторией. Невербальные средства общения. Интонирование речи. Изменение структуры речи в зависимости от настроения аудитории.

Тема 4. *Публичное выступление*

Ведение дискуссии

Тема 1. *Что такое дискуссия*

Что такое дискуссия? Чем дискуссия отличается от ссоры? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Правила ведения дискуссии.

Тема 2. *Активное слушание*

Умение слушать - залог успешной коммуникации. Упражнение "Рисование объектов "со слуха".

Тема 3. *Вопросы*

Для чего задаются вопросы. На что нужно обратить внимание, когда задаешь вопрос. Классификация вопросов.

Тема 4. *Аргументация*

Что значит предъявить и обосновать свою позицию. Опровержение представленной позиции (высказывания).

Тема 5. *Игра "Есть идея"*

Обсуждение способа достижения цели.

Презентация продукта

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации

Типы, виды и формы презентации. Использование разных видов презентаций.

Целевая аудитория.

Тема 2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры

Создание структуры выступления. Ситуации, в которых возникают коммуникативные барьеры.

Тема 3. Как помочь аудитории воспринимать информацию

Отработка умений пользоваться интонацией, невербальными средствами, наглядными и письменными материалами. Невербальная коммуникация.

Тема 4. Подготовка и проведение презентации

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
<i>Основы риторики и публичное выступление</i>			
1.	Как сделать публичное выступление успешным	1	
2-3	Планирование публичного выступления	2	1
4	"...Как слово наше отзовётся"	1	
5	Публичное выступление	1	
<i>Ведение дискуссии</i>			
6	Что такое дискуссия	1	
7	Активное слушание	1	
8	Вопросы	1	
9-10	Аргументация	2	
11	Игра "Есть идея"	1	1
<i>Презентация продукта</i>			
12	Презентация как вид деловой коммуникации	1	
13-14	Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	2	
15	Как помочь аудитории воспринимать информацию	1	1
16-17	Подготовка и проведение презентации	2	1

Диагностическая карта

Учащийся: _____

Проект: _____

Решение проблем

Количество баллов: _____

1. Проб-лема	1 Понимает проблему	2 Объясняет выбор проблемы	3 Описал ситуацию и свои намерения	4 Обосновал идеальную ситуацию
2. Целеполагание и планирование	1 Понимает цель	2 Ставит задачи	3 Задачи адекватны цели	4 Формулирует цель
3. Оценка результата	1 Рассказал о работе над проектом	2 Описал взаимосвязь своих действий	3 Определил последовательность действий	4 Спланировал время
	1 Описал готовый продукт, результат	2 Описал ожидаемый продукт, результат	3 Указал характеристики продукта, результата	4 Рассказал, как будет использовать продукт, результат
	1 Отнесся к полученному продукту, результату.	2 Аргументировал отношение к продукту, результату.	3 Сравнил полученный продукт(результат) с ожидаемым	4 Вывод о соответствии продукта(результата) замыслу
	1 Высказал впечатление от работы	2 Назвал трудности в работе	3 Назвал сильные стороны работы	4 Назвал слабые стороны работы