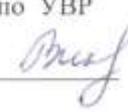


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 1 от "20" 09 2016г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "31" 09 2016г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г.  Приказ № 103-09 "1" 09 2016г. 
---	---	--

Рабочая учебная программа

по предмету

Технология

для 5 – 9 класса

уровень основное общее образование

Составитель

учитель Технологии

МБОУ «Школа № 1»

Аршинов Роман Сергеевич

Соответствие занимаемой должности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /с изменениями на январь 2016 года/, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 07. 12. 2010, Примерной программой по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, что предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Поэтому, для реализации рабочей программы используются следующие педагогические технологии обучения: технология педагогической поддержки, тестовая технология, проектная

технология. Оценивание обучающихся с ОВЗ производится в соответствии с критериями, изложенными в системе оценки обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности, по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энерго- и материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Базовым направлением для программы «Технология» является создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Программа обязательно включает в себя также элементы черчения и графики, рассмотрение вопросов современного производства и профессионального образования. Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

распространенность изучаемых технологий в сфере производства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.

Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, и комбинированных мастерских.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в предыдущие годы обучения на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Технология	Учебные предметы/ классы	5	6	7	8
	Технология	2	2	2	1
	Количество учебных недель	35	35	35	35
	Итого часов	70	70	70	35

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Изучение «Технологии» в основной школе должно обеспечивать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются: сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями общества;

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

подбор материалов, инструментов, оборудования в соответствии с конструкторской и технологической документацией;

подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;

применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом технологических и материально-энергетических требований;

проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Учащиеся должны уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;

владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по технологическим картам;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;

знать правила безопасности труда;

знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;

иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;

уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;

владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;

знать назначение инструментов при работе с древесиной;

уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами;

знать основные виды мебельной фурнитуры;

иметь понятие об этапах ремонтных работ;

знать основные понятия о машине (классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям);

знать правила безопасности труда при обработке металлов;

знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;

уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;

уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов;

иметь понятие о проекте (уметь разработать эскизный вариант изделия, изготовить образец, определить цену проекта);

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями общества;

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

развитие навыков эффективной трудовой деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

владение базовыми понятиями и терминологией, умение их объяснять;

опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

подбор материалов, инструментов, оборудования в соответствии с конструкторской и технологической документацией;

подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

владение способами научной организации труда;

применение межпредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной деятельности;

осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом технологических и материально-энергетических требований;

проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

умение выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.

В физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать свои способности, видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Учащиеся должны уметь:

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

выявлять требования к основным параметрам качества деталей;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильных и токарных станках;

соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, пайкой и т. д.);

осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий;

определять основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим органам;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

иметь представление о лесной и деревообрабатывающей промышленности;

знать применение пиломатериалов;

знать устройство токарного станка для точения древесины;

уметь окрашивать изделия из древесины масляными красками.

уметь устанавливать врезной и накладной замок;

знать устройство сантехнического оборудования;

знать свойства черных и цветных металлов;

уметь работать с измерительными инструментами;

знать приемы обработки сортового металла.

иметь представление о технической культуре при изготовлении деталей;

знать и уметь применять на практике элементы конструирования;

уметь оформлять техническую документацию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:
сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями общества;

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

развитие навыков эффективной трудовой деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

владение базовыми понятиями и терминологией, умение их объяснять;

опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

подбор материалов, инструментов, оборудования в соответствии с конструкторской и технологической документацией;

подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

владение способами научной организации труда;

применение межпредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной деятельности;

осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;

понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом технологических и материально-энергетических требований;

проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

умение выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.

В физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать свои способности, видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Учащиеся должны уметь:

выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;

рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

работать, распределяя и согласовывая совместный труд;

составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;

владеть основами художественной обработки древесины или металлов;

конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

иметь понятие о машине и механизме;

знать составные части машин в зависимости от их функционального назначения;

уметь графически изображать механизм передач;

знать устройство токарного станка по дереву, знать виды токарных резцов (стамесок);

иметь понятие о телах вращения;

уметь читать чертежи, эскизы, технологические карты обрабатываемых деталей;

уметь художественно отделывать некоторые поверхности деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.;

- знать основы технологии оклейки помещений обоями;
- знать основы технологии плиточных работ.
- знать механизмы главного движения и подачи;
- знать назначение и применение токарно-винторезного станка, принцип его работы и выполняемые операции;

уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта, знать как реализовать готовую продукцию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие навыков эффективной трудовой деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- владение базовыми понятиями и терминологией, умение их объяснять;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оборудования в соответствии с конструкторской и технологической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- владение способами научной организации труда;
- применение межпредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом технологических и материально-энергетических требований;
- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;

умение выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.

В физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать свои способности, видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Учащиеся должны уметь:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
распределять работу при коллективной деятельности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
обеспечения безопасности труда;
оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 5 КЛАССА

I «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (24 часа)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 5 классе. Демонстрация детских проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Организация рабочего места столяра. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Разметка, пиление, долбление, сверление, столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки древесных материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Практические работы: 1 Изучение столярного верстака. 2 Приемы строгания рубанком. 3 Обработка заготовки. 4 Строгание в размер. 5 Пиление заготовок. 6 Обработка базовых поверхностей. 7 Сверление отверстий в заготовках. 8 Сборка деталей изделия. 9 Выжигание и

лакирование изделия. 10 Выпиливание изделий из древесины лобзиком. 11 Отделка изделий из древесины выжиганием.

II. «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 часа),

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и их назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Практические работы: 1 Изучение слесарного верстака. 2 Ознакомление с металлами и сплавами. 3 Графическое изображение деталей из металла. 4 Разработка тех. процесса. 5 Правка заготовок. 6 Разметка заготовок. 7 Резание заготовок. 8 Зачистка заготовок. 9 Сгибание заготовок. 10 Пробивание отверстий.

III. «Общие понятия машинной обработки материалов» (2 часа)

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Практические работы:

1 Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

IV. «Технология домашнего хозяйства» (4 часа)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технологии ухода за одеждой и обувью. Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере

Практические работы: 1 Разработка интерьера жилого помещения. 2 Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.

V. «Технологии проектной деятельности» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной

продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Процесс выполнения проекта начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 6 КЛАССА

I «Технология обработки древесины» (22 часа)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 6 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Организация рабочего места столяра. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. Защитная и декоративная отделка изделия.

Токарный станок для обработки древесины. Назначение и устройство токарного станка. Базовые правила и приемы работы на токарном станке для обработки древесины.

Практические работы: 1 Организация рабочего места для ручной обработки древесины. 2 Выполнение чертежа детали. 3 Разработка конструкторской документации. 4 Соединение брусков. 5 Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. 6 Знакомство с устройством токарного станка СТД – 120 7 Простейшее точение 8 Отделка изделий из древесины.

II. «Технология обработки металлов» (18 часа)

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Сортовой прокат и его виды. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий металла.

Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения. Технологические операции резания и рубки металлов, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Опиливание и отделка готовых изделий и металла.

Практические работы: 1 Ознакомление с металлами и сплавами. 2. Ознакомление с сортовым прокатом. 3 Графическое изображение деталей из металла. 4 Пиление заготовок слесарной ножовкой. 5 Рубка заготовок. 6 Опиливание и отделка изделий из металла.

III. «Технология ведения дома» (12 часа)

Входные группы жилых помещений. Дверные и оконные запорные устройства и замки. Способы ухода за дверными и оконными запорными устройствами и замками их установка и ремонт. Бытовая сантехника, ее содержание и ремонт.

Практические работы: 1 Закрепление настенных предметов. 2 Установка дверных и оконных петель. 3 Установка дверных замков.

IV. «Творческие проекты» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 7 КЛАССА

I «Технология обработки древесины» (26 часа)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 7 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, физико-механические свойства древесины. Применение древесины в зависимости от ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Технологическая карта, ее назначение, форма и содержание. Чтение и выполнение чертежа. Разработка и составление технологической карты.

Устройство, заточка и настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.

Шиповые столярные соединения. Столярные соединения с помощью саморезов и шкантов.

Точение фасонных деталей, а также художественное точение древесины на токарном станке.

Практические работы: 1 Выполнение чертежа детали. 2 Составление технологической карты изделия. 3 Настройка и заточка дереворежущих инструментов. 4 Соединение изделий, с использованием шиповых соединений. 5 Соединение изделий, с использованием шкантов и саморезов. 6 Точение фасонных деталей на токарном станке. 7 Художественное точение древесины на токарном станке. 8 Создание мозаичного набора.

II. «Технология обработки металлов» (26 часа)

Классификация сталей. Виды, способы получения, термическая обработка металлов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Особенности графических изображений деталей и изделий изготовленных на фрезерных и токарных станках. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и

чертежей деталей и изделий металла. Выполнение чертежей изделий и деталей и металла. Технологическая документация для изготовлений деталей на станках.

Токарно-винторезный станок ТВ–6. Его устройство и назначение. Приспособления, применяемые для работы на ТВ-6. Виды и назначение резцов для ТВ-6. Правила настройки и наладки станка. Способы и приемы работы на ТВ-6. Нарезание резьбы ручным и машинным способом. Устройство и назначение горизонтально-фрезерного станка.

Художественные изделия, выполненные из тонколистового металла и проволоки.

Практические работы: 1 Выполнение чертежа детали. 2 Составление технологической карты изделия. 3 Тиснение по фольге. 4 Художественные изделия из проволоки. 5 Мозаика с металлическим контуром. 6 Изготовление изделия в технике басма. 7 Изготовление изделия в технике пропиленной металл.

III. «Творческие проекты» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 8 КЛАССА

I «Семейная экономика» (7 часов)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 8 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Семья ячейка общества. Социология семьи. Потребности семьи. Предпринимательство в семье. Семейный и личный бюджет. Экономика дачного участка. Информация о товарах

Практические работы: 1 Определить важнейшие семейные потребности. 2 Рассчитать личную и семейную экономическую модель. 3 Разработать название и специфику своего предприятия.

II. «Электротехнические работы» (14 часов)

Электрический ток, его происхождение и использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы, сходства и различия, области применения. Электроизмерительные приборы, виды назначения, порядок использования. Параметры источников и потребителей электроэнергии.

Электрические провода и другие виды проводников. Виды соединения проводов, монтаж электрической цепи. Электромагниты, устройство и области их применения. Бытовые и производственные электроосветительные приборы. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые электронагревательные приборы. Двигатели постоянного тока

Практические работы: 1 Выполнение чертежа принципиальной и монтажной электрической схемы. 2 Измерение параметров электрического тока с использованием электроизмерительных приборов. 3 монтаж электрической цепи.

III. «Технология ведения дома» (4 часа)

Технология постройки дома. Дверные и оконные блоки, запорные устройства и замки. Способы ухода за дверными и оконными блоками, запорными устройствами и замками их установка и ремонт. Утепление жилого помещения.

Практические работы: 1 Ремонт дверных и оконных блоков. 2 Установка дверных и оконных петель, установка дверных замков.

IV. «Творческие проекты» (9 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Процесс выполнения проекта начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

1. Н.В. Синицина, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Вентана-Граф» 2013 год.

2. Технология: Учебное пособие для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф.2005.-240с.:ил.

3. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Вентана-Граф», 2008 год.

4. Архипов А.В., Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». Москва, «Вентана-Граф» 2013 год.

5. Джонс Д.К. Методы проектирования. — М., 1986.

6. Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 1999.

7. Симоненко В.Д., Илаева Л.М., Шипицын Н.П. Проекты по технологическому труду в 5-7 классах // Школа и производство. - 1996.-№ 1.

8. Мартынов С.В. Проектный метод в системе технологического образования // Педагогика. — 2010.

Интернет ресурсы по предмету «Технология»:

9. <http://ftp.nspu.net> – технологическое образование

<http://conf.nspu.net/ftp> – сайт сибирских конференций по технологии

10. <http://school.rin.ru/school/doc/04/6.html> – Концепция содержания образовательной области «Технология» в 12-летней школе

11. http://www.edu.nsu.ru/~nipkpro/izdaniya/sovrem_uchitel/melnikova.htm И. Ю. Мельникова. Проблемы стандартизации содержания и методов преподавания предметных циклов образовательной области Технология

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическая литература.
2. Средства программного обучения и контроля знаний.
3. Наборы инструментов, электроприборов, машин и оборудования.
4. Стенды, плакаты, наглядные пособия
5. Аудиовизуальные пособия.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения ученик научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

планировать и выполнять учебные технологические проекты, выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащийся самостоятельно находит причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащийся не может сам выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия превышает пределы поля допуска на 30%	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к	Точность изделия выходит за пределы поля допуска более чем на 75%	Норма времени превышает установленную вдвое и более	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		классу простейших					
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся не закончил работу	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место сознательные многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется с помощью индивидуального опроса, либо решением тестов по теме урока размером в пять-десять вопросов.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется по завершении определенного промежутка времени, как правило, учебной четверти.

Контроль пройденного материала производится, в виде тестовых заданий в размере 15 – 25 вопросов.

Контроль практических навыков осуществляется практическими работами по нескольким пройденным темам.

Теоретический контроль по завершении учебного материала осуществляется за год в форме итогового тестирования по опросному листу.

Контроль практических навыков по завершении годового обучения, осуществляется практической работой в виде выполнения творческого проекта по выбранной теме.

ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Текущему контролю подлежат все работы обучающегося.

Итоговая оценка ставится не по среднеарифметическому принципу, а исходя из оценок по всем работам обучающегося, с учетом старательности и прилежности в учебной деятельности.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

Осуществлять оценку достижений обучающегося в сравнении с его же предшествующими достижениями.

Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося.

Мониторинг рабочей программы

План	Факт	Отставание по кол-ву часов	Отставание по программе	Контрольные работы (тесты, зачёты)		Лабораторные работы. Практические работы		Ф.И.О учителя
				План	Факт	План	Факт	

Корректировк рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту