

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от "30" 08 2016г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "30" 08 2016г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г.  Приказ № от ~ 188-ОД "1" 09 2016г. 
--	--	--

Рабочая учебная программа

по предмету

Технология

для 7 – 8 класса

уровень основное общее образование

Составитель

учитель Технологии

МБОУ «Школа № 1»

Аршинов Роман Сергеевич

Соответствие занимаемой должности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 7,8 -х классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, Примерной программой по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, что предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Поэтому, для реализации рабочей программы используются следующие педагогические технологии обучения: технология педагогической поддержки, тестовая технология, проектная

технология. Оценивание обучающихся с ОВЗ производится в соответствии с критериями, изложенными в системе оценки обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности, по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энерго- и материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Базовым направлением для программы «Технология» является создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Программа обязательно включает в себя также элементы черчения и графики, рассмотрение вопросов современного производства и профессионального образования. Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

распространенность изучаемых технологий в сфере производства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.

Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, и комбинированных мастерских.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности. В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учетом реальных условий осуществления технологического процесса;

создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

выполнять с учетом требований безопасности труда необходимые приемы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, давать элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Технология	Учебные предметы/ классы	5	6	7	8
	Технология	2	2	2	1
	Количество учебных недель	35	35	35	35
	Итого часов	70	70	70	35

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

иметь представление о современных технологиях;

иметь общее представление о металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;

роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

классификацию машин по их функциям;

иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;

технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;

общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с программным управлением и роботов, об особенностях гибких технологий.

Учащиеся должны уметь:

выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;

рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

работать, распределяя и согласовывая совместный труд;

составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;

владеть основами художественной обработки древесины или металлов;

конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

иметь понятие о машине и механизме;

знать составные части машин в зависимости от их функционального назначения;

уметь графически изображать механизм передач;

знать устройство токарного станка по дереву, знать виды токарных резцов (стамесок);

иметь понятие о телах вращения;

уметь читать чертежи, эскизы, технологические карты обрабатываемых деталей;

уметь художественно отделывать некоторые поверхности деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.;

знать основы технологии оклейки помещений обоями;

знать основы технологии плиточных работ.

знать механизмы главного движения и подачи;

знать назначение и применение токарно-винторезного станка, принцип его работы и выполняемые операции;

уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта, знать как реализовать готовую продукцию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

основные технологические понятия;

назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Учащиеся должны уметь:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;

оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 7 КЛАССА

I «Технология обработки древесины» (26 часа)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 7 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, физико-механические свойства древесины. Применение древесины в зависимости от ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Технологическая карта, ее назначение, форма и содержание. Чтение и выполнение чертежа. Разработка и составление технологической карты.

Устройство, заточка и настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.

Шиповые столярные соединения. Столярные соединения с помощью саморезов и шкантов.

Точение фасонных деталей, а также художественное точение древесины на токарном станке.

Практические работы: 1 Выполнение чертежа детали. 2 Составление технологической карты изделия. 3 Настройка и заточка дереворежущих инструментов. 4 Соединение изделий, с использованием шиповых соединений. 5 Соединение изделий, с использованием шкантов и саморезов. 6 Точение фасонных деталей на токарном станке. 7 Художественное точение древесины на токарном станке. 8 Создание мозаичного набора.

II «Технология обработки металлов» (26 часа)

Классификация сталей. Виды, способы получения, термическая обработка металлов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Особенности графических изображений деталей и изделий изготовленных на фрезерных и токарных станках. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий металла. Выполнение чертежей изделий и деталей и металла. Технологическая документация для изготовлений деталей на станках.

Токарно-винторезный станок ТВ–6. Его устройство и назначение. Приспособления, применяемые для работы на ТВ-6. Виды и назначение резцов для ТВ-6. Правила настройки и наладки станка. Способы и приемы работы на ТВ-6. Нарезание резьбы ручным и машинным способом. Устройство и назначение горизонтально-фрезерного станка.

Художественные изделия, выполненные из тонколистового металла и проволоки.

Практические работы: 1 Выполнение чертежа детали. 2 Составление технологической карты изделия. 3 Тиснение по фольге. 4 Художественные изделия из проволоки. 5 Мозаика с металлическим контуром. 6 Изготовление изделия в технике басма. 7 Изготовление изделия в технике пропильной металл.

III. «Творческие проекты» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 8 КЛАССА

I «Семейная экономика» (7 часов)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 8 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Семья ячейка общества. Социология семьи. Потребности семьи. Предпринимательство в семье. Семейный и личный бюджет. Экономика дачного участка. Информация о товарах

Практические работы: 1 Определить важнейшие семейные потребности. 2 Рассчитать личную и семейную экономическую модель. 3 Разработать название и специфику своего предприятия.

II. «Электротехнические работы» (14 часов)

Электрический ток, его происхождение и использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы, сходства и различия, области применения. Электроизмерительные приборы, виды назначения, порядок использования. Параметры источников и потребителей электроэнергии.

Электрические провода и другие виды проводников. Виды соединения проводов, монтаж электрической цепи. Электромагниты, устройство и области их применения. Бытовые и производственные электроосветительные приборы. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые электронагревательные приборы. Двигатели постоянного тока

Практические работы: 1 Выполнение чертежа принципиальной и монтажной электрической схемы. 2 Измерение параметров электрического тока с использованием электроизмерительных приборов. 3 монтаж электрической цепи.

III. «Технология ведения дома» (4 часа)

Технология постройки дома. Дверные и оконные блоки, запорные устройства и замки. Способы ухода за дверными и оконными блоками, запорными устройствами и замками их установка и ремонт. Утепление жилого помещения.

Практические работы: 1 Ремонт дверных и оконных блоков. 2 Установка дверных и оконных петель, установка дверных замков.

IV. «Творческие проекты» (9 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Процесс выполнения проекта начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предвдвается подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

1. Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.

2. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. Москва. «Вентана-Граф», 1997 год.

3. В.Д. Симоненко, П.С. Самородский. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. Москва. «Вентана-Граф», 2005 год.

4. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

5. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 7 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

6. Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

7. А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическая литература.
2. Средства программного обучения и контроля знаний.
3. Макеты.
4. Стенды, плакаты, наглядные пособия.
5. Аудиовизуальные пособия.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения ученик научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
 осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

планировать и выполнять учебные технологические проекты, выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащийся самостоятельно находит	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов,	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после

		причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			которые после замечания учителя не повторяются	места, которое после замечания учителя не повторяются	замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащийся не может сам выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия превышает пределы поля допуска на 30%	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска более чем на 75%	Норма времени превышает установленную вдвое и более	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся не закончил работу	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место сознательные многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется с помощью индивидуального опроса, либо решением тестов по теме урока размером в пять-десять вопросов.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется по завершении определенного промежутка времени, как правило, учебной четверти.

Контроль пройденного материала производится, в виде тестовых заданий в размере 15 – 25 вопросов.

Контроль практических навыков осуществляется практическими работами по нескольким пройденным темам.

Теоретический контроль по завершении учебного материала осуществляется за год в форме итогового тестирования по опросному листу.

Контроль практических навыков по завершении годового обучения, осуществляется практической работой в виде выполнения творческого проекта по выбранной теме.

ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Текущему контролю подлежат все работы обучающегося.

Итоговая оценка ставится не по среднеарифметическому принципу, а исходя из оценок по всем работам обучающегося, с учетом старательности и прилежности в учебной деятельности.

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

Осуществлять оценку достижений обучающегося в сравнении с его же предшествующими достижениями.

Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося.

Мониторинг рабочей программы

План	Факт	Отставание по кол-ву часов	Отставание по программе	Контрольные работы (тесты, зачёты)		Лабораторные работы. Практические работы		Ф.И.О учителя
				План	Факт	План	Факт	

Корректировк рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту