

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа № 1»

Р.Г. Горбунов

Приказ о новой редакции

№ 131-ОД от 28.06.17.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования
город Ирбит
«Средняя общеобразовательная
школа № 1»
\ ГОС ФК*

г. Ирбит

Содержание

1. Нормативно-правовое обоснование программы	3
2. Аналитическое обоснование образовательной программы	3
3. Кадровые, материально-технические условия	7
4. Организация учебно-воспитательного процесса в школе	8
5. Управление реализацией образовательной программой	10
6. Учебный план \с пояснительной запиской\	12

1. Нормативно-правовое обоснование программы

В статье 2 Закона РФ « Об Образовании » подчеркивается, что «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа, наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Основные ее положения разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательной школе, федеральными и региональными стандартами образования, Уставом ОУ, программой развития школы и другими нормативными документами.

В соответствии со статьей 10 Закона РФ « Об Образовании», лицензией школа осуществляет образовательный процесс по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

При составлении учебного плана, создании образовательной программы учитываются пожелания родителей, комплексный анализ работы за прошлый год.

Направленность образовательной программы – воспитание гражданственности на основе истории и традиций школы, адаптации личности к жизни в обществе.

Образовательная программа рассчитана на пять лет, имеет концептуальное значение и ежегодно нуждается в корректировке и доработке.

2. Аналитическое обоснование программы

Свою историю школа ведет с 1895 года – года постройки здания, предназначенного для городского училища. Гимназия, фабрично – заводская 7- летка, 9-летка, мужская школа. С 1933 года - средняя школа № 1. За время своего существования школа воспитала 6 заслуженных учителей, выпустила 62 медалиста.

В 2007 году стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование». В январе 2013 года принята новая Программа развития на 2013-2017 годы. В 2011 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности и прошла аккредитацию.

В августе 2015 года принят новый Устав школы \редакция 7\ в соответствии с новым Законом об Образовании, школа получила новое название - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1» \МБОУ «Школа № 1»\.*

В мае 2012 года школа стала победителем в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, получила грант 400.000. рублей. В 2013-м году образовательное учреждение удостоено Золотой медали «Н.И. Пирогов» «За заслуги в педагогической и общественной деятельности» и Диплома I степени в номинации «Выдающаяся организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи-2013» всероссийского конкурса Национальной премии "Элита российского образования". В 2014 году школа вошла в топ ста лучших школ России, завоевано 3-е место в областном смотре - конкурсе музеев, 3 место в областном этапе конкурса – форума «Мы-уральцы», направление Активисты школьных музеев. В 2015 году школьный музей награжден Почетной грамотой Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов по итогам Всероссийского смотра – конкурса в ознаменование 70-й годовщины советского народа над фашистской Германией.

Миссия школы заявлена в Программе развития: школа - социокультурный центр \школа для всех и каждого, развивая себя - развиваем других, привлекаем местное сообщество для решения школьных и проблем микрорайона\.

Для достижения целей школы: повышение качества и доступности образования в школе и создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума, в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа», в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. **Проект «Новое качество образования»** \ внедрение ФГОС, Программа воспитательной работы, «Путь к успеху» - работа с учащимися мотивированного обучения\.
2. **Программа «Школьный музей – воспитательный центр открытого образовательного пространства»** /сохранение исторического наследия, система гражданско – патриотического воспитания, добровольчество.
3. **Социальное партнерство** \ включая взаимодействие с семьей\.
4. **Проект «Развитие информационно образовательной среды школы»**

На базе сохранения исторического наследия и демократичности, разумного введения инноваций сформировался внутренний уклад школьной жизни – важнейшая предпосылка эффективности деятельности школы, условий для развития обучающихся, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива. В школе сложились и

развиваются традиции: 18 лет проводится фестиваль «Звезды школы», вечер встречи, Дни Памяти учителей – ветеранов, интеллектуальный марафон, День пятиклассника, день науки, день рождения школы. Ежегодно на общешкольном родительском собрании директор представляет Публичный отчет о реализации образовательной программы. Школа активно участвует в жизни города и микрорайона. Сегодня мы ищем наиболее эффективные пути объединения усилий школы с семьей и социумом в вопросах воспитания детей, повышения качества образования, работаем над проблемой занятости детей во внеурочное время. Сложилась определенная система работы с семьей, родители все активнее участвуют в жизни школы. Традицией стали директорский прием семей, осуществляющих наиболее тесную связь со школой, конференции отцов и мам.

Цель работы школы:

- совершенствование модели школы, отвечающей потребностям всех обучающихся в ней детей в соответствии с социальным заказом на основе соблюдения прав ребенка в области образования;
- создание в школе воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию духовно – нравственной, физически здоровой, творчески активной личности с опорой на ее индивидуальность, способной к саморазвитию, обладающей прочными базовыми знаниями, социализированной и адаптированной к современным социально – экономическим условиям;
- формирование социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами.

Школа, осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - своевременно и гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней направленности деятельности школы призвана стать адаптация учащихся школы к быстро меняющейся жизни, сохранение личности ученика в нынешних сложных социальных условиях.

Облик выпускника определяет социальный заказ общества, в нашем случае – родители. Школа ориентируется на их запросы и оценку.

Учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности и непрерывности образования с превалированием системно-деятельностного подхода в соответствии с переходом на ФГОС. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на развитие универсальных учебных действий, совершенствование условий для развития способностей личности и ее внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество всех членов образовательного сообщества, социализацию обучающихся, формирование антикоррупционного мышления.

Два здания школы являются памятниками архитектуры, расположены в старой части города. Такое месторасположение обеспечивает потенциальные возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, ДХШ, ПЧ-60), удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов, учеников и их родителей. В микрорайоне школы прослеживается снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малоимущего и неблагополучного населения, низкий уровень общей культуры в микросоциуме, тенденция увеличения числа родителей с низким образовательным уровнем, большое количество детей воспитываются в малообеспеченных, неполных семьях, значительное число детей не получают разумного семейного воспитания.

Поэтому одной из составляющих решения данной проблемы мы видим в углублении работы с родителями, социумом, увеличении охвата детей кружковой работой, развитии самоуправления, воспитательном потенциале школьных традиций, внедрении системно-деятельностного подхода.

Согласуясь с нормативно-правовыми документами, с социальным заказом, возможностями педагогов и учащихся, можно сказать, что школа идет в верном направлении по формированию социальной компетентности учеников, по расширению внешних горизонтальных связей школы с другими учреждениями. Система методической работы, повышение квалификации учителей способствуют качественным изменениям в деятельности педагогов:

- стабилизация качества образования в течение трех последних лет;
- повышение средних баллов на ЕГЭ, ОГЭ по ряду предметов;
- все выпускники 9, 11 классов получают аттестаты;
- положительные изменения в организации работы с мотивированными учащимися, творческие достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ: в школе функционирует «Сетевой город. Образование», участие в сетевых проектах, ведутся блоги педагогов, классов.

Целью воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа школы ведётся по следующим **направлениям**:

1. **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. **МОРАЛЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3. **ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Одним из важных направлений деятельности школы в плане развития творческих способностей и склонностей учащихся является дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, для оздоровления и социализации.

* Воспитательный процесс в системе школьного дополнительного образования детей имеет свои характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Личностное развитие учащихся осуществляется через включение в деятельность кружков и секций по разным направлениям: спортивная секция \5 - 10 классы\, военно –патриотический клуб «Сокол» \6 – 7 классы\, студия песни «Созвездие» \5 - 7 классы\, ДПИ. Спектр предлагаемых услуг широк, дает возможность каждому ребенку в любом возрасте найти занятия по душе.

У школы есть гимн, эмблема и флаг, печатная продукция с символикой школы. За 120 лет в школе сложились прочные ритуалы и традиции, к которым следует отнести День Знаний, День здоровья, День Учителя, фестиваль «Звёзды школы», месячник Защитника Отечества, «Последний

звонок», вечер встречи школьных друзей, Последний Звонок, День защиты детей, работа пришкольного оздоровительного лагеря, выпускной вечер.

Особо следует отметить активную реализацию проекта «Школьный музей-центр открытого воспитательного пространства». Этот проект работает на все образовательное сообщество города, жителей и гостей города. За год организуется 4-5 сменных выставок. 120-летний юбилей дал новый импульс для развития школы.

Учащиеся получают социальную практику, участвуя в работе органов ученического самоуправления - Совета лидеров, при проведении экскурсий, в реализации коллективных социальных проектов «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Память».

Таким образом, школа имеет хорошую основу и потенциал для развития.

Приоритетные направления совершенствования УВП:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- расширение спектра внеурочной деятельности;
- совершенствование механизмов внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- совершенствование воспитательной и профилактической работы с детьми группы риска;
- оптимизация работы с мотивированными детьми;
- повышение профессионализма учителей;
- пополнение материальной базы.

3. Кадровые, материально-технические условия

Для решения определенных выше целей и задач у школы имеются необходимые условия:

1. Профессионально подготовленный коллектив – 39 педагогов, 27 учителей имеют высшее образование, 11 - средне-специальное, 3 педагога – незаконченное высшее. Всего аттестовано 29 человек-81% . 7 педагогов не подлежат аттестации, из них 5 имеют стаж меньше 2 лет. ВКК-4-11%, 1КК-8-22%, итого 33% . СЗД – 17 человек. За год прошли курсовую подготовку 44% педагогов. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.
2. В школе работают 13 кабинетов в здании основной школы, кабинет информатики, мастерские для мальчиков и девочек, библиотека, спортивный зал; актовый зал, музей.
3. Всего в школе 73 компьютера, все подключены к интернету, 64 используется в учебном процессе. В учебном процессе используется 54 компьютера, на 1 компьютер приходится 8 человек. 97% учителей используют компьютер для подготовки к урокам. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.
4. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Учреждение подключено к сети Интернет выделенная линия\ Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации, при работе на компьютерах используются лицензионные программы.
5. На базе школы работают спортивные кружки, вокальные, Лидер, Совет музея, туристический, ДПИ.
6. Функционирует комплексная программная информационная система "Сетевой Город. Образование" . Каждый пользователь ОО имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему с любого компьютера.

7. Школа успешно сотрудничает с детской и центральной библиотеками, Ирбитским историко – этнографическим музеем, Центром детского творчества, детско – юношеской спортивной школой, Ирбитским педагогическим училищем, городским Советом ветеранов.
8. Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса, призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, взаимодействует с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью.

4. Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 1»

В школе по ФК ГОС обучаются 6 классов – комплектов, все классы общеобразовательные.

- Начало занятий (учебного года) – 1 сентября.
- Продолжительность учебного года – 34 недели 9,11-е классы, 35 недель 8, 10-й классы.
- 9-е, 11-й классы – государственная итоговая аттестация с 25 мая текущего года.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

- Занятия проходят в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.
- При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» возможно деление учащихся на две группы.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Расписание уроков составляется в соответствии с СанПиНами, с учетом целесообразности организации учебно – воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, динамики работоспособности, валеологически обоснованно. При составлении расписания предпринимаются меры, направленные на сохранение высокого уровня работоспособности во время учебного процесса и на сохранение здоровья учащихся. Это чередование наиболее трудоемких предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в течение дня и недели с динамическими занятиями (физкультура, технология, музыка, изо). Такое переключение деятельности служит активным отдыхом и обеспечивает высокую работоспособность и сохранение здоровья в течение всей учебной недели.
- Также большое значение для снижения уровня утомляемости учащихся и педагогов и создания комфортных условий для их обучения имеет рационально организованный режим учебного дня. В соответствии с этим в режиме дня школы учтена длительность перемен (10 - 10 - 20 - 20 – 15 – 10 - 10 минут). В течение 15-20-минутных перемен учащиеся и учителя обедают и отдыхают, что также повышает работоспособность и помогает оптимизировать учебно-воспитательный процесс во второй половине учебного дня.
- Ключевыми в совершенствовании современного образования являются личностно – ориентированный подход, гуманизация и гуманитаризация образования, что связывается, прежде всего, с дифференциацией и индивидуализацией учебного процесса.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития способностей ребенка, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы проводится работа по методической теме «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

Цель работы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышения качества образования.

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация и переводные экзамены	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- самостоятельные работы разных видов - тестирование - собеседование - устный зачет - письменный зачет - контрольная работа - сообщение - доклад - реферат - сочинение - изложение - диктант - лабораторная работа - практическая работа - домашняя контрольная работа - письменная творческая работа - собственное исследование	- исследовательский проект - письменный экзамен - тестирование - поэтапный зачет - процедуры независимой оценки ГИА, ЕГЭ	- ведение тетрадей по предмету - анализ текущей успеваемости /личностное продвижение ребенка/ - создание и защита исследовательских проектов	- анализ внеучебной активности учащихся /личностное продвижение ребенка/ - участие в предметных олимпиадах - участие в интеллектуальных, спортивных творческих играх, конкурсах, соревнованиях - участие в работе научного общества - участие в научно – практических конференциях - творческие отчеты - участие в социальных проектах - портфолио

- В школе реализуются педагогические проекты и программы:
 - ✓ Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
 - ✓ Здоровье;
 - ✓ Программа «Школьный музей – воспитательный центр открытого образовательного пространства»;
 - ✓ Программа патриотического воспитания;
 - ✓ Профессиональное самоопределение.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы и осуществляется на основе циклограммы ВШК. Цель внутришкольного контроля за УВП: достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Администрацией школы используются следующие формы внутришкольного контроля: тематическая проверка, инспектирование, фронтальная проверка, персональный контроль, классно – обобщающий контроль, контроль за документацией.

Результаты итоговой аттестации, итоги внутришкольного контроля, мониторинг качества образования, анализ работы школы, показателей реализации образовательной программы показали **необходимость совершенствования** работы по внедрению в УВП активных форм обучения и воспитания, **корректировки** рабочих программ педагогов в связи с введением ЕГЭ, ОГЭ, **развития** мотивационной сферы участников образовательного процесса, **осознанности**

выбора предметов для итоговой аттестации, **развития** демократических начал в управлении школой, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Также необходимо совершенствовать условия введения ФГОС НОО и ООО.

Приоритетным будут дальнейшая дифференциация образовательных программ, форм и методов обучения, формирование системы оценивания результатов образования, внедрение в урочные и внеурочные формы работы интерактивных технологий обучения. В течение учебного года педагогическим коллективом будет проводиться работа по апробации элективных курсов, диагностика личностного роста учащихся, динамики развития УУД, изучение запросов учащихся и их родителей, методическая работа с педагогами.

В этих направлениях и будет строиться работа педагогического коллектива школы в соответствии с планами работы школы, методической работы, циклограммой внутришкольного контроля, информационным стандартом.

5. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы происходит через создание условий: нормативно-правовых, организационно-содержательных, кадровых, материально-технических. Создание вышеперечисленных условий позволит максимально полно реализовать права учащихся на получение качественного образования.

Управление реализацией программы носит в большей степени оперативный характер, так как она должна живо откликаться на изменения в педагогическом процессе, и стратегический (анализ итогов года) и осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

1. Сбор информации о выполнении пунктов программы.
2. Обработка полученной информации.
3. Корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей.

Основные показатели оценки реализации программы.

1. Образовательные:

- охват образованием различных возрастных групп населения;
- динамика уровня образования;
- количество учащихся, прекративших образование до конца срока;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- характер и число реализованных социальных инициатив.

2. Социальные:

- оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы;
- динамика правонарушений;
- число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность;
- показатели социальной адаптации выпускников (поступление в учебные заведения разного уровня, трудоустройство).

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основное общее образование	*итоговая государственная аттестация	Июнь
	*результаты распределения по каналам получения среднего /полного/ общего образования	Сентябрь
	*результаты участия учащихся в	Октябрь – май

	различных предметных олимпиадах	
Среднее общее образование	*итоговая государственная аттестация *результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования *результаты участия в различных предметных олимпиадах *переводные экзамены 10кл	Июнь Сентябрь Октябрь – май май
Степень социализации /социальный статус ученика в школе/	Данные социометрии, мониторинга	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально – экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь

3. Экономические:

- нормативное финансирование;
- доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному);
- уровень материально-технического оснащения школы;
- ввод новых сооружений и помещений.

4. Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения школы;
- уровень аналитической системы управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, изменчивость);
- степень рациональной организации УВП;
- уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю;
- уровень коррекционной деятельности.

Источники информации:

1. Годовой план работы школы
2. Отчетность в рамках Информационного стандарта, ВШК.
3. Степень реализации Программы развития
4. Наблюдения, индивидуальные беседы
5. Анкетирование участников образовательного процесса.

6. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ "ШКОЛА № 1»

1. Нормативно - правовые основы формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Школа № 1» является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации.

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015;
- приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- постановлением Правительства Свердловской области от 17. 01. 2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
- приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 года № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 МАРТА 2004 Г. № 1089;
- образовательной программой МБОУ «Школа № 1»;
- Уставом МБОУ «Школа № 1».

Учебный план школы разрабатывается в преемственности с предыдущими учебными годами. За основу формирования учебного плана взяты учебные планы предыдущих лет; анализ анкетирования учащихся, родителей; решения Педагогического и методического советов; результаты ЕГЭ, ОГЭ, итоговых контрольных работ, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, результаты мониторинга, отчетность в рамках информационного стандарта ВШК, аналитические справки, комплексный анализ работы школы за прошедший год. Основные подходы к формированию учебного плана школы № 1 связаны с приоритетными направлениями деятельности, представленными в Образовательной программе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

По предметам федерального компонента учебного плана разработаны рабочие программы на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов и выбор педагогических технологий.

В школьном компоненте используются модифицированные на основе типовых государственных образовательных программ. Программы факультативных курсов рассматриваются на методическом совете, согласовываются с завучем по УВР и утверждаются приказом директора по школе.

2. Цели, задачи и структура учебного плана

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности в соответствии со способностями и интересами обучающихся и их законных представителей, а также с учетом ценностных ориентиров и приоритетов региональной политики Свердловской области на основе гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи:

- расширение и углубление содержания образования за счёт предметов филологического, естественнонаучного, математического циклов;
- совершенствование содержания факультативных курсов;
- организация внешней среды взаимодействия (школа – средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования детей);
- обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления.

Учебный план МБОУ «Школа № 1» состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть составлена в полном соответствии с федеральным БУП 2004 года с изменениями на 2017 год.

Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов полностью соответствует инвариантной части Базисного учебного плана. Инвариантная часть УП обеспечивает:

- изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей;
- гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Занятия физической культурой составляют 3 часа в неделю. В случае, если у ребенка есть ограничения на занятия физической культурой по медицинским показаниям, ему предоставляется возможность и право заниматься физической культурой по программам подготовительной и специальной групп.

Вариативная часть обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонентов образования, формируется на основе запросов обучающихся и их законных представителей, имеет индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Региональный компонент (не менее 10%) установлен субъектом РФ и отвечает потребностям, интересам и особенностям региона.

Компонент образовательной организации (не менее 10%) устанавливается школой. Часы компонента в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию факультативных по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Вариативная часть на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- система профориентационных проб.

Вариативная часть учебного плана 10-11-х классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, к последующему профессиональному образованию.

Цель средней школы – создание и совершенствование условий для формирования выпускника, способного осуществить осознанный выбор своего жизненного пути. Педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность выпускников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить высокий уровень общекультурного развития, позитивной «Я - концепции»;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В школе на уровне среднего общего образования реализуется универсальный учебный план \непрофильное обучение\.

Федеральный компонент учебного плана среднего общего образования выполняется в полном объеме.

В целях удовлетворения социального заказа родителей и учащихся введены предметы:

Основная школа	Старшая школа
«Реальная математика»	Сложные вопросы русского языка
Математика в тестах	Риторика
Комплексный анализ текста	Анализ художественного текста
Биологический практикум	Физиология человека
Практикум к ОГЭ по обществознанию	Практикум по решению алгебраических задач
Географический практикум	Реальная математика
Теория решения задач по физике	Теория решения задач по физике
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Практикум по социализации
Химическая мозаика	
Химический практикум	

Оценивание этих курсов производится по системе «зачет-незачет».

Учебный план школы составлен с учетом федеральных и региональных требований. Школьный компонент обеспечен кадрами преподавателей и программно – методическими материалами, разработан с учетом пожеланий родителей и учащихся дополнительно изучать тот или иной предмет.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В учебном плане соблюдены основные направления Концепции модернизации Российского образования:

1. Нормализация учебной нагрузки.
2. Соответствие содержания образования возрастным особенностям развития ребенка.
3. Реализация предпрофильной подготовки.
4. Направленность системы образования на усиление социальной адаптации учащихся.
5. Непрерывность образования.
6. Преемственность между уровнями образования.

3. Учебный план основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Все классы являются общеобразовательными. В классах есть обучающиеся, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ \задержкой психического развития и умственной отсталостью\.

Эти ученики по заявлениям родителей обучаются по Адаптированной образовательной программе. Для детей данной категории организовано педагогическое сопровождение классным руководителем, социальным педагогом, психологом, дефектологом \по запросу\, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Государственную итоговую аттестацию эти обучающиеся сдают в форме ГВЭ \обучающиеся с УО - свидетельство об образовании установленного образца\.

Годовая сетка часов учебного плана

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994)

Учебные предметы	Всего				
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105/3	105/3	105/3	70/2	490
Литература	70/2	70/2	70/2	105/3	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	525
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	875
Информатика и ИКТ			35/1	70/2	105
История	70/2	70/2	70/2	70/2	350
Обществознание (включая экономику и право)	35/1	35/1	35/1	35/1	140
География	35/1	70/2	70/2	70/2	245
Природоведение					70
Физика		70/2	70/2	70/2	210
Химия			70/2	70/2	140
Биология	35/1	70/2	70/2	70/2	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	35/1	35/1	280
Технология	70/2	70/2	35/1		245
Основы безопасности жизнедеятельности			35/1		35
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	525
Итого:	875	1015	1085	1050	4865

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175/5	105/3	70/2	105/3	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	1050 /30	1120 /32	1155 /33	1155 /33	5495

<1> При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Основное общее образование \ФК ГОС\ Недельная сетка часов учебного плана

Учебные предметы	8а, б	9а, б	
Русский язык	3	2	
Литература	2	3	
Иностранный язык	3	3	
Математика	5	5	
Информатика и ИКТ	1	2	
История	2	2	
Обществознание(включая экономику и право)	1	1	
География	2	2	
Физика	2	2	
Химия	2	2	
Биология	2	2	
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	
Технология	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Физическая культура	3	3	
Итого:	31	30	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Комплексный анализ текста	0,75	1	
Реальная математика	0,5	0,5	
Математика в тестах		0,75	
Химическая мозаика	0,25		
Теория решения задач по физике	0,5		
		9а	9б
Географический практикум			0,25
Химический практикум			0,5
Биологический практикум		0,25	
Подготовка к ОГЭ по обществознанию		0,5	
Итого:	2	3	3
Фактическая нагрузка	33	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33	33

* Часы, отведенные на преподавание «Русского языка» складываются из часов федерального компонента и часов, отведённых на преподавание «Родного языка и литературы», перенесённых в региональный (национально-региональный) и компонент образовательной организации.

4. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Максимальная нагрузка для учащихся составляет 34 часа. Инвариантная часть учебного плана составлена в полном соответствии с БУП 2004 года. С 2017-2018 года внесен предмет Астрономия. Курс «География» изучается в 10 классе по 2 часа в неделю с полным завершением курса.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для среднего (полного) общего образования
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <1>	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
	Физическая культура	210 (3/3)	
	ОВЖ	70 (1/1)	

В А Р И А Н Т И В Н	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <1>	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	–	210 (3/3)
	Литература	–	350 (5/5)
	Иностранный язык	–	420 (6/6)
	Математика	–	420 (6/6)
	История	–	280 (4/4)
	Физическая культура	–	280 (4/4)

А Я Ч А С Т Ь	Обществознание <2>	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	–	140 (2/2)
	ВСЕГО:	не более 2170 (не более 31/не более 31)	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО–РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
	ВСЕГО:	140 (2/2)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4/не менее 4)	

ИТОГО:	2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)

<1> В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс).

<2> В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".

Среднее общее образование Недельная сетка часов учебного плана для 10-11 классов

Федеральный компонент	10	11
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2

Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
География	2	-
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Всего:	28	26
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Астрономия		1
Сложные вопросы русского языка	2	2
Реальная математика	1	1
Практикум по решению алгебраических задач	1	1
Риторика	0,5	0,5
Практикум по социализации	0,5	1
Анализ художественного текста		0,5
Теория решения задач по физике	0,5	0,5
Физиология человека	0,5	0,5
<i>Фактически</i>	7	8
Всего:	6	8
Фактическая нагрузка		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

5. Формы аттестации обучающихся

9-е, 11-й классы – государственная итоговая аттестация в соответствии со сроками, установленными РФ.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом «Положение о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс». Текущая и промежуточная аттестация учащихся Школы проводится в целях определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ общего образования, реализуемых Школой в рамках ФК ГОС (2004г.) Формы промежуточной аттестации:

- а) оценивание учащихся по итогам текущей успеваемости за четверть (полугодие);
- б) административные срезы по предметам и итоговые административные контрольные работы по итогам года (полугодий) \по плану ВШК\;
- в) городские, областные, федеральные контрольные работы, тестирования - по особым графикам;
- г) оценивание обучающихся по итогам успеваемости за учебный год.

Оценка успеваемости за четверть (полугодие), год осуществляется по балльной системе. В балльной системе применяются следующие оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Для факультативных курсов допускается зачётная («зачтено», «не зачтено») \в соответствии с Пояснительной запиской к утвержденной рабочей программе\.

Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие) является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видам и учебной деятельности.

Итоговая оценка за четверть (полугодие) не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. В спорных ситуациях при выставлении оценки по итогам успеваемости за четверть (полугодие) решающее значение имеет оценка, полученная за четвертную (полугодовую) контрольную работу.

Положительная оценка в баллах по итогам успеваемости за четверть (полугодие) выставляется ученику, если им пройден (отработан в установленном порядке) программный материал в объёме не менее 80% от запланированного на текущий период обучения и при этом более половины текущих оценок положительные. Количество текущих оценок, в том числе за отработанные темы, к моменту определения оценки за четверть (полугодие) должно быть не менее трёх (при одно –и двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и пяти (при учебной нагрузке более двух часов в неделю).

Оценка 2 («неудовлетворительно») по итогам успеваемости за четверть (полугодие) выставляется ученику, если к моменту определения оценки более половины оценок текущей успеваемости составляют 2 («неудовлетворительно») и им не отработана текущая задолженность по пропущенным темам.

В случае пропусков уроков (20 и более % за аттестационный период) и как следствие прохождение программного материала не в полном объёме при недостаточном количестве текущих оценок для объективного оценивания обучающемуся в классном журнале выставляется – «не аттестован» (н/а).

Итоговые административные контрольные работы за год проводятся для всех обучающихся за исключением детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. К обучающимся с ОВЗ предъявляются требования только базового уровня освоения учебных программ.

Общее количество итоговых контрольных работ не должно превышать в 7 –8 классах – трех, в 9-11 классах четырех, при этом перечень предметов в 9-х и 11-х классах составляется с учетом выбранных учениками предметов для итоговой аттестации.

Выбор предметов для административных контрольных работ определяется планом внутришкольного контроля. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике являются обязательными, в выпускных и предвыпускных классах проводятся по контрольно-измерительным материалам.