



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования
город Ирбит
«Средняя общеобразовательная
школа № 1»
*основное общее образование, ФК ГОС *

г. Ирбит

Содержание

1. Нормативно-правовое обоснование программы	2
2. Аналитическое обоснование образовательной программы	2
3. Кадровые, материально-технические условия	6
4. Организация учебно-воспитательного процесса в школе	7
5. Управление реализацией образовательной программой	8
6. Приложение Учебный план \с пояснительной запиской\	10

1. Нормативно-правовое обоснование программы

В статье 2 Закона РФ « Об Образовании » подчеркивается, что «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа, наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Основные ее положения разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательной школе, федеральными и региональными стандартами образования, Уставом ОУ, программой развития школы и другими нормативными документами.

В соответствии со статьей 10 Закона РФ « Об Образовании», лицензией школа осуществляет образовательный процесс по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

При составлении учебного плана, создании образовательной программы учитываются пожелания родителей, комплексный анализ работы за прошлый год.

Направленность образовательной программы – воспитание гражданственности на основе истории и традиций школы, адаптации личности к жизни в обществе.

2. Аналитическое обоснование программы

Свою историю школа ведет с 1895 года – года постройки здания, предназначенного для городского училища. Гимназия, фабрично – заводская 7- летка, 9-летка, мужская школа. С 1933 года - средняя школа № 1. За время своего существования школа воспитала 6 заслуженных учителей, выпустила 62 медалиста.

В 2007 году стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование». В 2011 году школа получила бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности и прошла аккредитацию.

В августе 2015 года принят новый Устав школы \редакция 7\ в соответствии с новым Законом об Образовании, школа получила новое название - *Муниципальное бюджетное*

общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1» \МБОУ «Школа № 1»\.

В мае 2012 года школа стала победителем в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, получила грант 400.000. рублей. В 2013-м году образовательное учреждение удостоено Золотой медали «Н.И. Пирогов» «За заслуги в педагогической и общественной деятельности» и Диплома I степени в номинации «Выдающаяся организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи-2013» всероссийского конкурса Национальной премии "Элита российского образования". В 2014 году школа вошла в топ ста лучших школ России, завоевано 3-е место в областном смотре - конкурсе музеев, 3 место в областном этапе конкурса – форума «Мы-уральцы», направление Активисты школьных музеев. В 2015 году школьный музей награжден Почетной грамотой Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов по итогам Всероссийского смотра – конкурса в ознаменование 70-й годовщины советского народа над фашистской Германией.

Миссия школы заявлена в Программе развития: школа - социокультурный центр \школа для всех и каждого, развивая себя - развиваем других, привлекаем местное сообщество для решения школьных и проблем микрорайона\.

Для достижения целей школы: повышение качества и доступности образования в школе и создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума, в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа», в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. **Проект «Новое качество образования»** \ внедрение ФГОС, Программа воспитательной работы, «Путь к успеху» - работа с учащимися мотивированного обучения\.
2. **Программа «Школьный музей – воспитательный центр открытого образовательного пространства»** /сохранение исторического наследия, система гражданско – патриотического воспитания, добровольчество.
3. **Социальное партнерство** \ включая взаимодействие с семьей\.
4. **Проект «Развитие информационно образовательной среды школы»**

На базе сохранения исторического наследия и демократичности, разумного введения инноваций сформировался внутренний уклад школьной жизни – важнейшая предпосылка эффективности деятельности школы, условий для развития обучающихся, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива. В школе сложились и развиваются традиции: 18 лет проводится фестиваль «Звезды школы», вечер встречи, Дни Памяти учителей – ветеранов, интеллектуальный марафон, День пятиклассника, день науки, день рождения школы. Ежегодно на общешкольном родительском собрании директор представляет Публичный отчет о реализации образовательной программы. Школа активно участвует в жизни города и микрорайона. Сегодня мы ищем наиболее эффективные пути объединения усилий школы с семьей и социумом в вопросах воспитания детей, повышения качества образования, работаем над проблемой занятости детей во внеурочное время. Сложилась определенная система работы с семьей, родители все активнее участвуют в жизни школы. Традицией стали директорский прием семей, осуществляющих наиболее тесную связь со школой, конференции отцов и мам.

Цель работы школы:

- совершенствование модели школы, отвечающей потребностям всех обучающихся в ней детей в соответствии с социальным заказом на основе соблюдения прав ребенка в области образования;
- создание в школе воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию духовно – нравственной, физически здоровой, творчески активной личности с опорой на ее

индивидуальность, способной к саморазвитию, обладающей прочными базовыми знаниями, социализированной и адаптированной к современным социально – экономическим условиям;

- формирование социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами.

Школа, осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - своевременно и гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней направленности деятельности школы призвана стать адаптация учащихся школы к быстро меняющейся жизни, сохранение личности ученика в нынешних сложных социальных условиях.

Облик выпускника определяет социальный заказ общества, в нашем случае – родители. Школа ориентируется на их запросы и оценку.

Учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности и непрерывности образования с превалированием системно-деятельностного подхода в соответствии с переходом на ФГОС. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на развитие универсальных учебных действий, совершенствование условий для развития способностей личности и ее внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество всех членов образовательного сообщества, социализацию обучающихся, формирование антикоррупционного мышления.

Два здания школы являются памятниками архитектуры, расположены в старой части города. Такое месторасположение обеспечивает потенциальные возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, ДХШ, ПЧ-60), удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов, учеников и их родителей. В микрорайоне школы прослеживается снижение общего культурного и социального уровня населения, высокий процент малоимущего и неблагополучного населения, низкий уровень общей культуры в микросоциуме, тенденция увеличения числа родителей с низким образовательным уровнем, большое количество детей воспитываются в малообеспеченных, неполных семьях, значительное число детей не получают разумного семейного воспитания.

Поэтому одной из составляющих решения данной проблемы мы видим в углублении работы с родителями, социумом, увеличении охвата детей кружковой работой, развитии самоуправления, воспитательном потенциале школьных традиций, внедрении системно-деятельностного подхода.

Согласуясь с нормативно-правовыми документами, с социальным заказом, возможностями педагогов и учащихся, можно сказать, что школа идет в верном направлении по формированию социальной компетентности учеников, по расширению внешних горизонтальных связей школы с другими учреждениями. Система методической работы, повышение квалификации учителей способствуют качественным изменениям в деятельности педагогов:

- стабилизация качества образования в течение трех последних лет;
- повышение средних баллов на ЕГЭ, ОГЭ по ряду предметов;
- все выпускники 9, 11 классов получают аттестаты;
- положительные изменения в организации работы с мотивированными учащимися, творческие достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ: в школе функционирует «Сетевой город. Образование», участие в сетевых проектах, ведутся блоги педагогов, классов.

Целью воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа школы ведётся по следующим **направлениям**:

1. **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. **МОРАЛЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3. **ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Одним из важных направлений деятельности школы в плане развития творческих способностей и склонностей учащихся является дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет каждому ребенку возможности для самопознания, саморазвития, профессионального и личностного самоопределения, для оздоровления и социализации.

* Воспитательный процесс в системе школьного дополнительного образования детей имеет свои характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Личностное развитие учащихся осуществляется через включение в деятельность кружков и секций по разным направлениям: спортивная секция \5 - 10 классы\, студия песни «Созвездие» \5 - 11 классы\, ДПИ. Спектр предлагаемых услуг широк, дает возможность каждому ребенку в любом возрасте найти занятия по душе.

У школы есть гимн, эмблема и флаг, печатная продукция с символикой школы. За 120 лет в школе сложились прочные ритуалы и традиции, к которым следует отнести День Знаний, День здоровья, День Учителя, фестиваль «Звёзды школы», месячник Защитника Отечества, «Последний звонок», вечер встречи школьных друзей, Последний Звонок, День защиты детей, работа пришкольного оздоровительного лагеря, выпускной вечер.

Особо следует отметить активную реализацию проекта «Школьный музей-центр открытого воспитательного пространства». Этот проект работает на все образовательное сообщество города, жителей и гостей города. За год организуется 4-5 сменных выставок. 120-летний юбилей дал новый импульс для развития школы.

Учащиеся получают социальную практику, участвуя в работе органов ученического самоуправления - Совета обучающихся, при проведении экскурсий, в реализации коллективных социальных проектов «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Память».

Таким образом, школа имеет хорошую основу и потенциал для развития.

Приоритетные направления совершенствования УВП:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- расширение спектра внеурочной деятельности;
- совершенствование механизмов внедрения ФГОС НОО и ООО;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- совершенствование воспитательной и профилактической работы с детьми группы риска;
- оптимизация работы с мотивированными детьми;
- повышение профессионализма учителей;
- пополнение материальной базы.

3. Кадровые, материально-технические условия

Для решения определенных выше целей и задач у школы имеются необходимые условия:

Характеристика педагогического состава

В школе работают 3 администратора, 35 основных педагога. 3 совместителя: учитель истории, учитель географии и дефектолог\ . ВКК-3\9%, 1КК-11\31%, СЗД – 15\45%, всего аттестовано 29 человек \83%, 6 человек без аттестации \17%, нет 2 лет стажа \.

Показатели	Единица измерения
Высшее образование	29 человек/76%
высшее образование педагогической направленности	27 человек/71%
среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/21%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человек/11%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	5 человек/14%
удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/10%

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы.

Учебная площадь в расчёте на одного ученика 2,5 кв м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Всего в школе 69 компьютеров, все подключены к интернету. Учреждение подключено к сети Интернет по выделенной линии. Для обеспечения информационной безопасности провайдером установлена система контентной фильтрации. В 2016 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы. Сайт школы поддерживается в актуальном состоянии. Функционирует комплексная программная информационная система "Сетевой Город. Образование". Каждый пользователь ОО имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему с любого компьютера.

Школа успешно сотрудничает с детской и центральной библиотеками, Ирбитским историко – этнографическим музеем, Центром детского творчества, детско – юношеской спортивной школой, Ирбитским педагогическим училищем, городским Советом ветеранов.

Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса, призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, взаимодействует с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью.

4. Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 1»

В школе по ФК ГОС обучаются 9-е общеобразовательные классы.

- Начало занятий (учебного года) – 1 сентября.
- Продолжительность учебного года – 34 недели.
- 9-е классы – государственная итоговая аттестация в соответствии со сроками, устанавливаемыми РФ.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

- Занятия проходят в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.
- При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» возможно деление учащихся на две группы.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Расписание уроков составляется в соответствии с СанПиНами, с учетом целесообразности организации учебно – воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, динамики работоспособности, валеологически обоснованно. При составлении расписания предпринимаются меры, направленные на сохранение высокого уровня работоспособности во время учебного процесса и на сохранение здоровья учащихся. Это чередование наиболее трудоемких предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в течение дня и недели с динамическими занятиями (физкультура, технология, искусство). Такое переключение деятельности служит активным отдыхом и обеспечивает высокую работоспособность и сохранение здоровья в течение всей учебной недели.
- Также большое значение для снижения уровня утомляемости учащихся и педагогов и создания комфортных условий для их обучения имеет рационально организованный режим учебного дня. В соответствии с этим в режиме дня школы учтена длительность перемен (10 - 10 - 20 - 20 – 15 – 10 - 10 минут). В течение 15-20-минутных перемен учащиеся и учителя обедают и отдыхают, что также повышает работоспособность и помогает оптимизировать учебно-воспитательный процесс во второй половине учебного дня.
- Ключевыми в совершенствовании современного образования являются личностно – ориентированный подход, гуманизация и гуманитаризация образования, что связывается, прежде всего, с дифференциацией и индивидуализацией учебного процесса.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития способностей ребенка, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы проводится работа по методической теме «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

Цель работы: создание условий для профессионального роста педагогов и повышения качества образования.

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
• самостоятельные работы разных видов • тестирование • собеседование • устный зачет • письменный зачет • контрольная работа • сообщение • доклад	• исследовательский проект • письменный экзамен • тестирование • устное собеседование • процедуры независимой оценки ВПР, ГИА, ЕГЭ	• ведение тетрадей по предмету • анализ текущей успеваемости /личностное продвижение ребенка/ • создание и защита исследовательских	• анализ внеучебной активности учащихся /личностное продвижение ребенка/ • участие в предметных олимпиадах • участие в

• реферат • сочинение • изложение • диктант • лабораторная работа • практическая работа • домашняя контрольная работа • письменная творческая работа • собственное исследование		проектов	интеллектуальных, спортивных творческих играх, конкурсах, соревнованиях • участие в научно – практических конференциях • творческие отчеты • участие в социальных проектах • портфолио
---	--	----------	---

- В школе реализуются педагогические проекты и программы:
 - ✓ Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
 - ✓ Здоровье;
 - ✓ Программа «Школьный музей – воспитательный центр открытого образовательного пространства»;
 - ✓ Программа патриотического воспитания;
 - ✓ Профессиональное самоопределение.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы и осуществляется на основе циклограммы ВШК. Цель внутришкольного контроля за УВП: достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Администрацией школы используются следующие формы внутришкольного контроля: тематическая проверка, инспектирование, фронтальная проверка, персональный контроль, классно – обобщающий контроль, контроль за документацией.

Результаты итоговой аттестации, итоги внутришкольного контроля, мониторинг качества образования, анализ работы школы, показателей реализации образовательной программы показали **необходимость совершенствования** работы по внедрению в УВП активных форм обучения и воспитания, **корректировки** рабочих программ педагогов в связи с введением ОГЭ, ЕГЭ, **развития** мотивационной сферы участников образовательного процесса, **осознанности** выбора предметов для итоговой аттестации, **развития** демократических начал в управлении школой, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Приоритетным будут дальнейшая дифференциация образовательных программ, форм и методов обучения, формирование системы оценивания результатов образования, внедрение в урочные и внеурочные формы работы интерактивных технологий обучения. В течение учебного года педагогическим коллективом будет проводиться работа по апробации элективных курсов, изучение запросов учащихся и их родителей, методическая работа с педагогами.

В этих направлениях и будет строиться работа педагогического коллектива школы в соответствии с планами работы школы, методической работы, циклограммой внутришкольного контроля, информационным стандартом.

5. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы происходит через создание условий: нормативно-правовых, организационно-содержательных, кадровых, материально-технических. Создание вышеперечисленных условий позволит максимально полно реализовать права учащихся на получение качественного образования.

Управление реализацией программы носит в большей степени оперативный характер, так как она должна живо откликаться на изменения в педагогическом процессе, и стратегический (анализ итогов года) и осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

1. Сбор информации о выполнении пунктов программы.
2. Обработка полученной информации.
3. Корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей.

Основные показатели оценки реализации программы.

1. Образовательные:

- охват образованием различных возрастных групп населения;
- динамика уровня образования;
- количество учащихся, прекративших образование до конца срока;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- характер и число реализованных социальных инициатив.

2. Социальные:

- оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы;
- динамика правонарушений;
- число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность;
- показатели социальной адаптации выпускников (поступление в учебные заведения разного уровня, трудоустройство).

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основное общее образование	*итоговая государственная аттестация *результаты участия учащихся в различных предметных олимпиадах	Июнь Октябрь – май
Степень социализации /социальный статус ученика в школе/	Данные социометрии, мониторинга	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально – экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь

3. Экономические:

- нормативное финансирование;
- доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному);
- уровень материально-технического оснащения школы;
- ввод новых сооружений и помещений.

4. Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения школы;
- уровень аналитической системы управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, изменчивость);
- степень рациональной организации УВП;
- уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю;
- уровень коррекционной деятельности.

Источники информации:

1. Годовой план работы школы
2. Отчетность в рамках Информационного стандарта, ВШК.
3. Степень реализации Программы развития
4. Наблюдения, индивидуальные беседы

5. Анкетирование участников образовательного процесса.

6. Приложение Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ШКОЛА № 1»

Нормативно - правовые основы формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Школа № 1» является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации.

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015;
- приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- постановлением Правительства Свердловской области от 17. 01. 2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
- приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 года № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в ФК ГОС стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089;
- образовательной программой МБОУ «Школа № 1»;
- Уставом МБОУ «Школа № 1».

Учебный план школы разрабатывается в преемственности с предыдущими учебными годами. За основу формирования учебного плана взяты учебные планы предыдущих лет; анализ анкетирования учащихся, родителей; решения Педагогического и методического советов; результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоговых контрольных работ, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, результаты мониторинга, отчетность в рамках информационного стандарта ВШК, аналитические справки, комплексный анализ работы школы за прошедший год. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности, представленными в Образовательной программе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

По предметам федерального компонента учебного плана разработаны рабочие программы на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов и выбор педагогических технологий.

В школьном компоненте используются модифицированные на основе типовых государственных образовательных программ. Программы факультативных курсов рассматриваются на методическом совете, согласовываются с завучем по УВР и утверждаются приказом директора по школе.

Цели, задачи и структура учебного плана

Цель основной школы – создание и совершенствование условий для формирования выпускника, способного осуществить осознанный выбор своего жизненного пути.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности в соответствии со способностями и интересами обучающихся и их законных представителей, а также с учетом ценностных ориентиров и приоритетов региональной политики Свердловской области на основе гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи:

- расширение и углубление содержания образования за счёт предметов филологического, естественнонаучного, математического циклов;
- совершенствование содержания факультативных курсов;
- организация внешней среды взаимодействия (школа – средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования детей);
- обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления.

Учебный план МБОУ «Школа № 1» состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть составлена в полном соответствии с федеральным БУП 2004 года с изменениями на 2017 год. Инвариантная часть УП обеспечивает:

- изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей;
- гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Занятия физической культурой составляют 3 часа в неделю. В случае, если у ребенка есть ограничения на занятия физической культурой по медицинским показаниям, ему предоставляется возможность и право заниматься физической культурой по программам подготовительной и специальной групп.

Вариативная часть обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонентов образования, формируется на основе запросов обучающихся и их законных представителей, имеет индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Региональный компонент установлен субъектом РФ и отвечает потребностям, интересам и особенностям региона.

Компонент образовательной организации устанавливается школой. Часы компонента в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию факультативных по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Все классы являются общеобразовательными. В классах есть обучающиеся, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ \задержкой психического развития или умственной отсталостью\.. Эти ученики по заявлениям родителей обучаются по Адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательного класса или индивидуально. Для детей данной категории организовано педагогическое сопровождение классным руководителем, социальным педагогом, психологом, дефектологом \по запросу\, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Государственную итоговую аттестацию эти обучающиеся сдают в форме ГВЭ \обучающиеся с УО получают нецензовое образование\.

Годовая сетка часов учебного плана
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210

Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

<1> При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Основное общее образование \ФК ГОС\ Недельная сетка часов учебного плана для 9-х классов

Учебные предметы	9а, б
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Физическая культура	3
Итого:	30

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Математика в тестах	1	1
Я сдам ОГЭ! \обществознание\	0,5	
Химический практикум		0,5
Реальная математика	0,5	0,5
Комплексный анализ текста	1	1
Итого:	3	3
Фактическая нагрузка	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33

* Часы, отведенные на преподавание «Русского языка» складываются из часов федерального компонента и часов, отведённых на преподавание «Родного языка и литературы», перенесённых в региональный (национально-региональный) и компонент образовательной организации.

Формы аттестации обучающихся

9-й класс – государственная итоговая аттестация в соответствии со сроками, установленными РФ.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс в МБОУ «Школа №1».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по итогам текущей успеваемости за триместр \четверть, полугодие\ в следующих формах:

- письменных проверок \домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое\;
- устных проверок – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированных проверок - сочетание письменных и устных форм проверок.
- итоговых административных контрольных работ по итогам триместров \четвертей, полугодий\ и года \по плану ВШК\;
- городских, областных, федеральных контрольных работ, ВПР, тестирований и т.д. по особым графикам.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

В случае, если учебный предмет БУПа ведется в течение одного полугодия по 2 часа в неделю, то оценка за полугодие совпадает с годовой.

Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком для основного общего образования МБОУ «Школа № 1» на учебный год.