


<p>Рассмотрено и принято на методическом совете ШМО учителей начальных классов <i>протокол № 1</i> «<i>26</i>» <i>августа</i> 2019г. Руководитель ШМО <i>С.Г. Митлицына</i></p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР Вихрева Т.Г. <i>Т.Г. Вихрева</i> «<i>30</i>» <i>08</i> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 1» Горбунов Приказ № <i>2.16</i> - <i>02</i> <i>08</i> 2019г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа учителя-дефектолога
для обучающихся по Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для детей с задержкой психического развития

учитель-дефектолог в.к.к.
Т.А.Рычкова

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Пояснительная записка	стр. 2-5
1. Коррекционная направленность образовательного процесса...	стр. 3-4
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	стр. 4-5
3. Цель и задачи рабочей программы.....	стр. 5
4. Сроки реализации рабочей программы.....	стр. 5
2.Содержание рабочей программы	стр. 6
2.1.Основные направления деятельности учителя-дефектолога:.....	стр.6-7
2.2.Диагностическо направление работы.....	стр. 7-8
2.3.Коррекционно-развивающее направление работы.....	стр. 8-16
2.4.Консультативное направление работы.....	стр. 16
2.5.Информационно просветительское направление работы	стр.16
3.Форма и режим занятий	стр.17
4.Система оценки достижений планируемых результатов	стр.17
5.Планируемый результат освоения материала.	стр. 17-19
6.Программно-методическое обеспечение	стр. 19-20

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14. № 1598;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2) на 2017-2020 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания начального общего образования в условиях общеобразовательной школы.

Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

1. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2), прописанную в заключении ПМПК.

2. Особенности организации образования:

- специальная организация работы в классе;
- использование специальных ассистирующих средств и технологий;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;
- охранительный режим.

3. Специальные образовательные потребности:

- обязательность непрерывной коррекционно-развивающей работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, во время индивидуальной и фронтальной коррекционной работы;
- организация образовательной деятельности с учетом функционального состояния ЦНС, быстрой истощаемости, низкой работоспособности и снижения общего тонуса обучающегося;
- обеспечение «пошагового» предъявления учебного материала, дозированной помощи взрослому, использование методов и приемов для общего развития обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение наглядно-действенного характера освоения содержания образования и, при необходимости, упрощение системы учебно-познавательных задач;
- организация специального обучения «переносу» сформированных знаний и умений в новые условия и ситуации;
- реализация психокоррекционной помощи, направленной на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности;
- необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной деятельности и формирование ВПФ, формирование произвольной саморегуляции поведения, развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает 4 направления работы, осуществляется во взаимодействии специалистов на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШПМПк):

- социально-педагогическое направление;
- психологическое направление;
- логопедическое направление;
- дефектологическое направление.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специфика нарушенного развития детей с ЗПР:

1.Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.

2.Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

3.Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности. Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4.Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ОВЗ. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы – обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов с задержкой психического развития через коррекцию нарушений высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, нарушений счёта (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Сроки реализации рабочей программы.

Данная Коррекционно-развивающая программа обучающихся с ЗПР рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

1.Диагностическое. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

2.Коррекционно-развивающее. Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствующей :

- умственному развитию детей с трудностями обучения;
- формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;
- развитию универсальных учебных действий.

3.Консультативное. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Информационно-просветительское. Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным

с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления деятельности и формы работы учителя-дефектолога

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Частота, периодичность проведения	Фиксация результатов
1.	Диагностическое	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития	Входная диагностика (после предоставления родителями Заключения ПМПК, по запросу); Итоговая диагностика (конец учебного года)	Фиксация результатов входной/итоговой диагностики.
2.	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися начальной школы.	Согласно графику занятий (на 0,5 ставки не менее одного раза в неделю с максимальным количеством 6 чел.).	Педагогический мониторинг.
3.	Консультативное	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов.	По запросу.	Ведение «Журнала консультаций учителя-дефектолога для родителей и педагогов».
4.	Информационно-просветительское	Выступления на родительских собраниях, совещаниях для педагогов школы, города, в СМИ.	По запросу администрации школы.	Мониторинг.

2.2. Диагностическое направление работы.

Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет (Приложение «Диагностический комплект учителя-дефектолога Рычковой Т.А.»):

1. Беседа.
2. Подбор простых аналогий.
3. Выделение двух существенных признаков.
4. Понимание сюжетных изображений.
5. Методика «Разрезные картинки».
6. Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний).
7. Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом. А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн.
8. Понимание скрытого смысла текста. Автор - А.Р.Лурия.
9. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
- 10.Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.
- 11.Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку.
- 12.Обследование знаний учащихся по математике (2 класс).
- 13.Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс).
- 14.Обследование знаний учащихся по математике (3 класс).
- 15.Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс).
- 16.Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс).
- 17.Обследование знаний учащихся по математике (4 класс).

На этапе первичной беседы можно использовать данную таблицу:
«Уточнение представлений об окружающем мире»

№ п\п	Знание общих понятий	Знание частных понятий	Примечание.
1.	Сведения о себе.	Знание фамилии, имени, отчества, даты рождения, возраста, домашнего адреса.	
2.	Сведения о семье.	Знание полного имени родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек. Установление родственных связей «мать, отец-сын дочь»; бабушка, дедушка – внук, внучка; племянник-тетя, дядя. Место работы, профессии родителей.	
3.	Представления об окружающем мире.	Знание имен своих учителей, одноклассников, других сведений о школе. Знание названий городов	

		Свердловской области, названия своей страны, улиц родного города и пр.	
--	--	--	--

2.3.Коррекционно-развивающее направление работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы. Развитие:

- познавательных процессов;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие математических представлений.

Основные нарушения познавательной деятельности, речевого развития, математических представлений и виды помощи.

№ п/п	Коррекционно-развивающая работа	Особенности нарушений	Виды помощи
1.	Развитие познавательных процессов.	- восприятие (пространственное, времени, зрительное, слуховое); - внимание (устойчивость, продолжительность, переключаемость, распределение); - память (зрительная, слуховая, смысловая); - мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение).	Развитие ВПФ в процессе работы над устной и письменной речью и счетом на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.
2.	Речевое развитие (развитие устной и письменной речи).	- наличие нарушений мелкой моторики пальцев рук; - нарушение звукопроизношения; - нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия; - уровень ограничения словарного запаса; - нарушение грамматического строя речи; - уровень сформированности связной речи; - нарушения формирования устной и письменной речи (дизартрия, дисграфия, дислексия).	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
3.	Развитие математических представлений, развитие навыков счета.	- наличие дискалькулии.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Коррекция познавательной деятельности (высших психических функций) осуществляется совместно с педагогом-психологом.

Развитие высших психических функций осуществляется на основе материала по коррекции компонентов речевой системы и математических представлений. Ниже в таблице приведены некоторые коррекционные методики для развития ВПФ у детей начальных классов:

№ п/п	Название высшей психической функции	Название параметра для коррекции	Название коррекционной методики (упражнения)	Примечание
1	Восприятие	- зрительное;	Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов;	
		- слуховое;	Развитие фонематического слуха;	
		- восприятие пространства;	Ориентация в понятиях право, лево, выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, в, за, перед. Развитие способности ориентироваться на листе бумаги, писать и читать, не теряя строчку.	
		- восприятие времени;	Ориентировка во времени: суток, в последовательности времен года, месяцев, дней недели, раньше-позже, моложе-старше, перед-после и т.д.	
2	Внимание	Устойчивость	Корректурная проба Бурдона;	
		Переключение, распределение	В процессе учебных заданий	
3	Память	Зрительная	Запоминание 10 предметных картинок; Игра «Чего не стало?»; «Узнавание фигур», «Запомни фигуры».	
		Слуховая	Заучивание стихов, правил, пословиц, поговорок, чистоговорок.	

		Смысловая	Воспроизведение рассказа.	
4	Мышление	Развитие операций: -анализа - синтеза, -сравнения, -обобщения, -установления причинно-следственных связей	Установление последовательности в сериях сюжетных картин; «Цветные матрицы» Равена; Понимание скрытого смысла в сюжетной картине, рассказе; Решение математических, логических задач.	

Коррекция недостатков устной и письменной речи.

Основная коррекционная задача – коррекция дисграфии, формирование навыка чтения, развитие устной речи.

Частные задачи:

- формирование навыка грамотного письма, помощь в усвоении разделов языка «фонетики», «морфологии», «лексики», «синтаксис», «пунктуация»;
- продолжать формирование звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха;
- развитие словарного запаса;
- формирование устной связной речи;
- формирование понимания смысла текстов, их скрытого смысла;
- коррекция ошибок устного чтения, увеличение скорости чтения.

Этапы коррекционной работы по развитию компонентов речевой системы (1 класс)

№ п/п	Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы	Примечание
1	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие согласные.	Помощь специалиста – учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения
2	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	Уточнение значения имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.	Корень слова. Однокоренные слова. Образование новых однокоренных слов.	
3	Восполнение пробелов в	Развитие навыка связного	Предложение. Работа над	

	формировании связной речи.	высказывания. Формирование построения правильного предложения, фразы.	пересказом прочитанного текста. Составление самостоятельных рассказов по серии картин.	
4	Формирование навыка правильного чтения.	Работа над устранением ошибок при чтении: пропуски, замены, искажения букв, слогов, слов.	Чтение текстов рассказов.	
5	Формирование навыка сознательного чтения.	Понимание смысла слов, предложений.	Чтение текстов рассказов.	
6	Формирование беглости чтения.	Совершенствование способа чтения: переход от послогового чтения к чтению целыми словами.	Чтение текстов рассказов.	
7	Формирование навыка выразительного чтения.	Работа над выразительностью чтения.	Чтение текстов рассказов.	

Развитие базовых математических представлений (1 класс).

Основная коррекционная задача – формирование совместно с учителем начальных математических представлений.

№ п/п	Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы (на основе программного материала)	Примечание
1	Формирование базовых математических представлений	Формирование механического порядкового прямого и обратного счета в пределах программы 1 класса (от 1 до 20)	Число. Цифра. Количество.	
2	Формирование базовых математических умений.	Выработка автоматизированных умений работать с таблицей сложения.	Сложение и вычитание в пределах 10, 20 устно, письменно.	

Ниже представлено тематическое планирование коррекционных занятий с 1-го по 4 класс, количество которых определено количеством учебных недель в году (33 недели в 1 классе, 35 недель во 2-4 классах) и поделено поровну между двумя основными учебными предметами «русский язык» и «математика». В процессе коррекционных занятий используются

специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию правильному, в достаточном темпе, выразительному чтению и пересказу. В зависимости от цели занятия и/или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций.
2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Тематическое планирование коррекционных занятий.

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по русскому языку, УМК «Школа России»)
1 класс, Канакина В.П.

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Предложение.	1	
3	Слово.	1	
4	Слово, слог.	1	
5	Ударение.	1	
6	Звуки и буквы.	1	
7	Русский алфавит.	1	
8	Гласные звуки.	1	
9	Согласные звуки.	1	
10	Мягкий знак (ь).	1	
11	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
12	Шипящие согласные звуки.	1	
13	Контрольное чтение.	1	
14	Контрольное списывание.	1	
15	Диктант.	1	
16	Итоговая диагностика.	1	
		16	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по математике, УМК «Школа России»)
1 класс, М.И.Моро и соавторы.

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Числа от 1 до 10.	1	
3	Прибавление и вычитание числа 1.	1	

4	Прибавление и вычитание числа 2.	1	
5	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
6	Прибавление и вычитание числа 4.	2	
7	Числа от 11 до 20.	1	
8	Сложение и вычитание (10+3, 9+4, 6+4+3, 10-7-2 ...)	2	
9	Решение примеров.	2	
10	Закрепление.	1	
11	Решение задач.	2	
12	Итоговая диагностика.	1	
		16	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по русскому языку, УМК «Школа России»)
2 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Предложение. Члены предложения.	1	
3	Слово. Синонимы и антонимы.	1	
4	Однокоренные слова.	1	
5	Слог. Ударение. Перенос слова.	1	
6	Звуки и буквы. Русский алфавит.	1	
7	Гласные и согласные звуки.	1	
8	Мягкий знак.	1	
9	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
10	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
12	Части речи. Имя существительное.	1	
13	Глагол.	1	
14	Имя прилагательное.	1	
15	Местоимения.	1	
16	Предлоги.	1	
17	Итоговая диагностика.	1	
		17	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по математике, УМК «Школа России»)
2 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Нумерация (от 1 до 100)	1	
3	Мера длины: миллиметр, сантиметр, метр.	1	
4	Рубль. Копейка.	1	
5	Сложение и вычитание (12-8+9) Тренировочные упражнения.	3	
6	Час. Минута. Определение времени по часам.	2	

7	Свойства сложения (складываем в любом порядке).	1	
8	Устные вычисления (20+2+8+40)	2	
9	Решение задач.	3	
10	Табличное умножение и деление	1	
11	Итоговая диагностика.	1	
		17	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по русскому языку, УМК «Школа России»)
3 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	1	
3	Слог и слово. Звуки и буквы.	1	
4	Однокоренные слова.	1	
5	Состав слова. Корень слова.	1	
6	Формы слова. Окончание.	1	
7	Приставка.	1	
8	Суффикс.	1	
9	Части речи. Имя существительное.	1	
10	Число имен существительных.	1	
11	Род имен существительных.	1	
12	Падеж имен существительных.	1	
13	Имя прилагательное.	1	
14	Формы имен прилагательных.	1	
15	Местоимения. Личные местоимения.	1	
16	Глагол. Формы глаголов.	1	
17	Итоговая диагностика.	1	
		17	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по математике, УМК «Школа России»)
3 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Числа от 1 до 100.	1	
3	Сложение и вычитание.	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Закрепление таблицы умножения.	1	
6	Умножение и деление.	2	
7	Табличное умножение и деление.	2	
8	Определение времени по часам.	1	
9	Решение задач.	1	
10	Числа от 1 до 1000.	1	
11	Сложение и вычитание.	2	
12	Умножение и деление.	2	
13	Итоговая диагностика.	1	
		17	

(разработано на основе учебника по русскому языку, УМК «Школа России»)
4 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	1	
3	Однородные члены предложения.	1	
4	Простое и сложное предложение.	1	
5	Лексическое значение слова.	1	
6	Состав слова.	1	
7	Части речи.	1	
8	Имя существительное.	1	
9	Изменение имен сущ. по падежам.	1	
10	Три склонения имен существительных.	1	
11	Правописание безударных падежных окончаний.	1	
12	Имя прилагательное.	1	
13	Изменение по падежам имен прил.	1	
14	Правописание падежных окончаний.	1	
15	Местоимение. Личные местоимения.	1	
16	Глагол. Спряжение глаголов.	1	
17	Итоговая диагностика.	1	
		17	

Тематическое планирование коррекционных занятий
(разработано на основе учебника по математике, УМК «Школа России»)
4 класс, 1 занятие в неделю, 17 занятий

№	Раздел. Тема.	Кол-во занятий	Примечание
1	Входная диагностика.	1	
2	Числа от 1 до 1000.	1	
3	Нумерация.	1	
4	Четыре арифметических действия.	1	
5	Сложение и вычитание.	1	
6	Закрепление таблицы умножения.	1	
7	Умножение и деление.	1	
8	Умножение на однозначное число.	1	
9	Деление на однозначное число.	1	
10	Решение уравнений.	2	
11	Скорость, время, расстояние.	2	
12	Решение задач.	3	
13	Итоговая диагностика.	1	
		17	

2.4. Консультативное направление работы.

Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников,

педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Учитель-дефектолог является членом школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Учитель-дефектолог осуществляет групповое консультирование родителей и педагогов, выступает на родительских собраниях, совещаниях с педагогами и т.д. по запросу администрации школы.

Форма журнала консультаций для родителей и педагогов

1	2	3	4	5	6	7	8
№ п/п	Дата	ФИО обратившегося	Статус	Вопрос	Рекомендация	Контактный телефон	Примеч.

2.5. Информационно-просветительское направление работы.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Форма и режим занятий.

Форма занятий – индивидуальные и групповые.

Режим занятий - проводятся в первой и во второй половине дня во внеурочное время по 20-25 минут индивидуальные и по 40 минут групповые согласно графику занятий 2 раза в неделю.

4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);

- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

5. Планируемый результат освоения материала.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Использовать приобретенные универсальные учебные действия (УУД) в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;

- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Педагогический мониторинг за планируемым результатом освоения коррекционного курса (заполняется каждый учебный год)

Критерий	Показатели	Контрольные срезы		
		начало учебного года	конец учебного года	
Звуко-буквенный анализ	- не владеет; - допускает ошибки; - владеет без ошибок.			
Контрольное списывание	- списывает без ошибок; - списывает с ошибками.			
Письмо под диктовку	- не владеет; - пишет с ошибками (до...); - пишет без ошибок.			
Чтение	- способ чтения: побуквенное; по слогам, словами; - скорость чтения (до ...слов в мин.) - понимание прочитанного (понимает/не понимает)			
Связная речь	-не может самостоятельно строить фразу, нуждается в помощи в виде вопросов; - самостоятельно строит фразу, предложение.			
Решение примеров.	- самостоятельно решает примеры без ошибок; - нуждается в помощи взрослого.			
Решение задач.	- самостоятельно не решает задачи; - нуждается в направляющей помощи; - решает задачи самостоятельно.			

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития /вариант 7.1./ на 2017-2020 годы. МБОУ «Школа № 1» Протокол № 32 от «29» декабря 2016 г.;
3. Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями

- здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (Письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);
4. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Требования к структуре, подходы к содержанию: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 75 с.;
 5. Материалы с КПК ИРО «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), объем 108 ч., 2019 г.
 6. Примерные АООП НОО ЗПР (Госреестр);
 7. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
 8. Личный диагностический комплект учителя-дефектолога Т.А.Рычковой;
 9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др. Москва АРКТИ 2004;
 10. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в 3 частях, часть 2) АСТ, Астрель, Москва, 2002;
 11. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство Гном, 2011;
 12. Канакина В.П. учебник «Русский язык» 1 класс, М., Просвещение 2016;
 13. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 1 класс, М., Просвещение 2016;
 14. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
 15. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 2 класс, М., Просвещение 2016;
 16. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
 17. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс, М., Просвещение 2016;
 18. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс, М., Просвещение 2018;

19.Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс, М.,
Просвещение 2018.