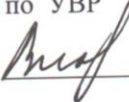


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от 29 августа 2019г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  30 августа 2019г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа № 1» Горбунов Р.Е. Приказ № 216-ОД от 30 августа 2019г.
--	--	---

**Рабочая учебная программа
по предмету
Технология
уровень основное общее образование**

Составитель
учитель Технологии
МБОУ «Школа № 1»
Аршинов Роман Сергеевич
Соответствие занимаемой должности

Данная программа действует до внесения изменений в ФГОС ООО

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 классов в МБОУ «Школа № 1» составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897;

Примерной программой по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.);

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Система оценивания знаний и умений учащихся 5-9 классов по предмету «Технология».

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется с помощью индивидуального опроса по теме урока. Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется по завершении прохождения определенной темы, или определенного промежутка времени, с помощью индивидуального опроса, или тестовых заданий. На контроль пройденного материала отводится 10 - 15 минут учебного времени. Итоговый контроль знаний осуществляется по завершении изучения учебного материала за триместр и за год, с помощью проведения индивидуального собеседования.

Кроме того, технологии преподавания предмета предусматривают возможность обучения с применением дистанционных технологий.

Формы ДОТ: через автоматизированную информационную систему Сетевой Город. Образование (АИС СГО); e-mail; дистанционные конкурсы; олимпиады; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары.

При разработке рабочей программы использована следующая учебники для общеобразовательных учреждений. Москва, «Вентана-Граф» авторов Н.В. Сеницына, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение «Технологии» в основной школе должно обеспечивать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;

самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями общества;

развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;

проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;

формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии,
характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создает модель, адекватную практической задаче;
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
составляет рацион питания, адекватный ситуации;
планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Учащиеся должны уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда при выполнении работ;

владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по технологическим картам;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;

знать правила безопасности труда;

знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;
уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
знать назначение инструментов при работе с древесиной;
уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами;
знать основные виды мебельной фурнитуры;
иметь понятие об этапах ремонтных работ;
знать основные понятия о машине (классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям);
знать правила безопасности труда при обработке металлов;
знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов;
иметь понятие о проекте (уметь разработать эскизный вариант изделия, изготовить образец, определить цену проекта);

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 5 КЛАССА

I «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (26 часов)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 5 классе. Демонстрация детских проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Организация рабочего места столяра. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Разметка, пиление, долбление, сверление, столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки древесных материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Практические работы: 1 Изучение столярного верстака. 2 Приемы строгания рубанком. 3 Обработка заготовки. 4 Строгание в размер. 5 Пиление заготовок. 6 Обработка базовых поверхностей. 7 Сверление отверстий в заготовках. 8 Сборка деталей изделия. 9 Выжигание и

лакирование изделия. 10 Выпиливание изделий из древесины лобзиком. 11 Отделка изделий из древесины выжиганием.

II. «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 часа),

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и их назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Практические работы: 1 Изучение слесарного верстака. 2 Ознакомление с металлами и сплавами. 3 Графическое изображение деталей из металла. 4 Разработка тех. процесса. 5 Правка заготовок. 6 Разметка заготовок. 7 Резание заготовок. 8 Зачистка заготовок. 9 Сгибание заготовок. 10 Пробивание отверстий.

III. «Общие понятия машинной обработки материалов» (2 часа)

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Практические работы:

1 Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

IV. «Технология домашнего хозяйства» (4 часа)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технологии ухода за одеждой и обувью. Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере

Практические работы: 1 Разработка интерьера жилого помещения. 2 Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.

V. «Технологии проектной деятельности» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной

продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Процесс выполнения проекта начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 6 КЛАССА

I «Технология обработки древесины» (24 часа)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 6 классе. Демонстрация проектов учащихся прошлых лет.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Организация рабочего места столяра. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. Защитная и декоративная отделка изделия.

Токарный станок для обработки древесины. Назначение и устройство токарного станка. Базовые правила и приемы работы на токарном станке для обработки древесины.

Практические работы: 1 Организация рабочего места для ручной обработки древесины. 2 Выполнение чертежа детали. 3 Разработка конструкторской документации. 4 Соединение брусков. 5 Изготовление цилиндрических деталей ручным способом. 6 Знакомство с устройством токарного станка СТД – 120 7 Простейшее точение 8 Отделка изделий из древесины.

II. «Технология обработки металлов» (18 часа)

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Сортовой прокат и его виды. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий металла.

Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения. Технологические операции резания и рубки металлов, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Опиливание и отделка готовых изделий из металла.

Практические работы: 1 Ознакомление с металлами и сплавами. 2. Ознакомление с сортовым прокатом. 3 Графическое изображение деталей из металла. 4 Пиление заготовок слесарной ножовкой. 5 Рубка заготовок. 6 Опиливание и отделка изделий из металла.

III. «Технология ведения дома» (12 часа)

Входные группы жилых помещений. Дверные и оконные запорные устройства и замки. Способы ухода за дверными и оконными запорными устройствами и замками их установка и ремонт. Бытовая сантехника, ее содержание и ремонт.

Практические работы: 1 Закрепление настенных предметов. 2 Установка дверных и оконных петель. 3 Установка дверных замков.

IV. «Творческие проекты» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 7 КЛАССА

I «Технология обработки древесины» (20 часов)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием, и последовательность изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов

Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами Организация рабочего места столяра. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения. Изготовление фасонных деталей ручным и механическим способом. Защитная и декоративная отделка изделия.

Соединения изделий из древесины разными способами.

Практические работы: 1 Организация рабочего места для ручной обработки древесины. 2 Выполнение чертежа детали. 3 Разработка конструкторской документации. 4 Соединение изделий из древесины разными способами. 5 Изготовление фасонных деталей ручным и механическим способом.

II. «Технология обработки металлов» (18 часов)

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлом и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий металла.

Классификация и термическая обработка сталей.

Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения. Технологические операции обработки металлов, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Механическая обработка металлов. Устройства, приспособления и инструменты для механической обработки металлов. Особенности выполнения работ.

Практические работы: 1 Ознакомление со сталями. 2. Термическая обработка сталей. 3 Графическое изображение металлических изделий. 4 художественная обработка заготовок из металла. 5 ознакомление со станком ТВ-6. 6 приемы работы на станке ТВ-6.

III. «Технологии художественно обработки материалов» (16 часов)

Художественная обработка изделий из древесины. Художественная обработка изделий из искусственных материалов. Художественная обработка изделий из сталей и их производных.

Практические работы: 1 Изготовление мозаичных наборов. 2 Изготовление изделий из искусственных материалов, древесины, сталей и их производных.

IV. «Творческие проекты» (16 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 8 КЛАССА

I «Технологии профессиональной деятельности» (12 часов)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Профессия и карьера. Технологии индустриального и агропромышленного производства. Легкая и пищевая промышленность. Арттехнологии и перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Управленческая деятельность.

II. «Радиоэлектроника» (11 часов)

Радиоэлектроника и сфера ее применения. Передача информации с помощью радиоволн. Радиотехнические измерения. Полупроводниковые диоды. Транзисторы и резисторы. Выпрямители переменного тока. Бытовые радиоэлектронные приборы.

III. «Профессиональное самоопределение» (3 часа)

Профессиональные интересы и склонности. Способности и условия их проявления. Проблемы профессиональной ориентации

IV. «Творческие проекты» (9 часов)

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых исследований. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза. Основные виды проектной документации. Оформление проектных материалов. Выполнение изделия. Презентация и защита проекта.

Практические работы: 1 Разработка конструкции объекта труда. Эскиз. 2 Выбор материала. Эскизы деталей. 3 Обработка заготовок. 4 Сборочные работы. 5 Экономический расчет.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Процесс выполнения проекта начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ НА КАЖДЫЙ КЛАСС

Технология	Учебные предметы/ классы	5	6	7	8
	Технология	2	2	2	1
	Количество учебных недель	35	35	35	35
	Итого часов	70	70	70	35

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26	11	-
2	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	10	-
3	Общие понятия машинной обработки материалов	2	1	-
	Технология домашнего хозяйства	4	2	-
	Технологии проектной деятельности	16	5	-
ИТОГО		70	29	-

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Технология обработки древесины	24	8	-
2	Технология обработки металлов	18	6	-
3	Технология ведения дома	12	3	-
4	Творческие проекты	16	5	-
ИТОГО		70	22	-

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Технология обработки древесины	20	5	-
2	Технология обработки металлов	18	3	-
3	Технологии художественно обработки материалов	16	3	-
4	Творческие проекты	16	5	-
ИТОГО		70	16	-

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Технологии профессиональной деятельности	12	-	-
2	Радиоэлектроника	11	-	-
3	Профессиональное самоопределение	3	-	-
4	Творческие проекты	9	5	-
ИТОГО		35	5	-

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащийся самостоятельно	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые

		находит причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			приемов, которые после замечания учителя не повторяются	рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащийся не может сам выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия превышает пределы поля допуска на 30%	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи.	Точность изделия выходит за пределы поля допуска более чем на 75%	Норма времени превышает установленную вдвое и более	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины