


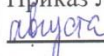



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования  
город Ирбит

«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г. Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Федорова А.И.  « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа №1» Горбунев Р.Г.  Приказ № <u>116</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> 2019г.  
--	---	---

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека»

3 класс

/для детей с ОВЗ/

/умственная отсталость/

Составители

учителя начальных классов

МБОУ «Школа №1»

Солдатова Александра Сергеевна СЗД  
Баталова Ольга Николаевна 1КК  
Смирнова Ю.В. СЗД

2019 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №1», для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю), 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова-домашнее животное)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении задания.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

4 - «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

5 - «очень хорошо» (отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

### 3. Содержание программы.

#### **Растительный мир.**

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах.

Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

#### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **Явления природы.**

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и название этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащих о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

### 4. Учебно-тематический план

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Временные представления	25
Растительный мир	19
Животный мир	20
Объекты природы	4
<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>

Календарно – тематическое планирование курса «Мир природы и человека»  
(2 часа в неделю × 34 недели – 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						План.	Факт.
<b>Временные представления (9 часов)</b>							
1-2	Природа вокруг нас!	2	Повторительно-обобщающий	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от	Текущий		
3-4	«Осень, в гости просим!»	2	Повторительно-обобщающий		Текущий		
5-6	Одежда и обувь человека осенью.	2	Повторительно-обобщающий		Текущий		
7-8	Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)	2	Комбинированный		<b>Практическая работа</b>		
9	Занятия и труд людей осенью.	1	Повторительно-обобщающий		Текущий		

				времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.			
<b>Растительный мир (7 часов)</b>							
10	«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)	1	Объяснени е нового материала	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить	Текущий		
11		1	Комбини ро ванный		<i><b>Практическ ая работа</b></i>		
12	Дары осени. Грибы.	1	Объяснени е нового материала	Текущий			
13		1	Комбини ро ванный		Текущий		
14	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	Объяснени е нового материала	Текущий			
15		1	Комбини ро ванный	<i><b>Практическ ая работа</b></i>			

				примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.			
16	Обобщающий урок «Растительный мир осень»	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		
<b>Животный мир (6 часов)</b>							
17	А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).	1	Комбинированный	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	Текущий		
18		1	Комбинированный		Текущий		
19	В мире животных.	1	Комбинированный	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.	Текущий		
20		1	Комбинированный		Текущий		
21	Сравнение зверей и птиц.	1	Комбинированный	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.	Текущий		
22		1	Комбинированный		Текущий		
<b>Временные представления (6 часов)</b>							
23-24	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2	Комбинированный	Замечать зимние изменения в	Текущий		
25	Одежда и обувь	1	Комбинированный		Текущий		

	человека зимой.		ванный	природе и			
26		1	Комбинированный	рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.	<b>Практическая работа «Уход за обувью и одеждой»</b>		
27-28	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2	Комбинированный	Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Текущий		

#### Растительный мир (4 часа)

29	Зимний лес. Елка.	1	Комбинированный	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.	Текущий		
30		1	Комбинированный		Текущий		
31	Занятия и труд людей зимой.	1	Комбинированный		Текущий		
32	Обобщающий урок «Растительный мир зимой»	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных	Текущий		



				знаний			
<b>Животный мир (4 часа)</b>							
33	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Комбинированный	Представление о животных и птиц, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Текущий		
34		1	Комбинированный		<i>Практическая работа «Забота о кошках и собаках»</i>		
35	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.	1	Комбинированный	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Текущий		
36		1	Комбинированный		Текущий		
<b>Объекты природы (4 часа)</b>							
37	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	1	Комбинированный	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств	Текущий		
38		1	Комбинированный		Текущий		
39	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Комбинированный	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств	Текущий		
40		1	Комбинированный		Текущий		

				Земли, которые необходимо охранять.			
<b>Растительный мир (2 часа)</b>							
41	Комнатные растения. Уход.	1	Комбинированный	Научатся распознавать	Текущий		
42		1	Комбинированный	комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>		
<b>Животный мир (5 часов)</b>							
43	Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.	1	Комбинированный	Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб.	Текущий		
44		1	Комбинированный		Текущий		
45	Аквариумные рыбки.	1	Комбинированный	Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Текущий		
46		1	Комбинированный		Текущий		
47	Обобщающий урок	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		
<b>Временные представления (5 часов)</b>							
48	Явления природы: солнце, ветер.	1	Комбинированный	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Текущий		
49		1	Комбинированный		природе и	Текущий	
50	Оживает все кругом! (весна).	1	Комбинированный	изображать имитационно.	Текущий		
51	Одежда и обувь весной.	1	Комбинированный	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой.	Текущий		
52		1	Комбинированный		Текущий		

				Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Растительный мир (6 часов)

53	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	Комбинированный	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).	Текущий		
54		1	Комбинированный		Текущий		
55	В саду и в огороде.	1	Комбинированный	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде.	Текущий		
56		1	Комбинированный		Текущий		
57	Труд людей весной.	1	Комбинированный	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде.	Текущий		
58		1	Комбинированный		Текущий		

### Животный мир (5 часов)

59	Птицы и животные весной.	1	Комбинированный	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Текущий		
60		1	Комбинированный		Текущий		
61	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Комбинированный	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Текущий		
62		1	Комбинированный		Текущий		
63	Обобщающий урок	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		

### Временные представления (5 часов)

64	Части суток. День-	1	Комбинированный	Элементарные	Текущий		
----	--------------------	---	-----------------	--------------	---------	--	--

	ночь		анный	представления о частях суток.			
65		1	Повторение и обобщение	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию;	Текущий		
66	Каким бывает лето?	1	Повторение и обобщение	рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом	Текущий		
67		1	Повторение и обобщение	Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.	Текущий		
68	Викторина-обобщение "Когда это бывает?"	1	Повторение и обобщение	Систематизировать знания учащихся, полученные за год	Текущий		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>					