

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

методсоветом

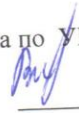
протокол № 5

от "29" августа 2019г.

Секретарь  Маненкова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Вихрева Т.Г. 

"30 августа" 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Школа № 1»
Горбунов В.Г. 

Приказ № 216-ОД

от "30" августа 2019г.

**Рабочая учебная программа
по географии для 6-9 классов**

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составители:

учителя географии
МБОУ «Школа № 1»
Федорова А.И, 1КК,
Аршинов Р.С. СЗД
Мильков А.С.
Бикбулатова И.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Авторские программы по географии для 6-9 класса по учебникам для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение географии предусматривает:

		VI	VII	VIII	IX	Всего
Часов в год	География	70	70	70	68	278
Часов в неделю	География	2	2	2	2	8

Обучение ведется по учебникам:

- 6 класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- 7 класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- 8 класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- 9 класс Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;
- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;
- Расширение географических представлений о родном крае.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по географии осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование. Учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Требования к уровню подготовки обучающихся по классам

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец 6 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности; • ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; • читать географическую карту; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, что изучает география; • знать, что такое горизонт; • знать основные формы земной поверхности; • знать виды водоемов, их различия; • знать меры по охране воды от загрязнения; • знать и соблюдать правила поведения в природе; • знать отличие плана от рисунка и географической карты; • уметь определять масштаб, его обозначения; • знать основные направления на • понимать условные цвета и знаки географической карты; • определять по карте расположение воды и суши на Земле; • показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; • понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; • знать основные типы климатов; • знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий
Планируемые предметные результаты на конец 7 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

<p>наносить их названия на контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • знать типичных представителей • знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • знать экологические проблемы и • знать и соблюдать правила поведения в природе; • знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
<p>• Планируемые предметные результаты на конец 8 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; • уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. • знать географическое положение и их хозяйственное значение; • знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
<p>Планируемые предметные результаты на конец 9 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии; • уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России; • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • определять границы, государственный строй и символику России; • знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, • знать основные мероприятия по охране природы в своей области, - соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Базовые учебные действия:

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Основное содержание курса

Содержание учебной программы по географии в 6 классе.

Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС.

Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

Содержание учебной программы по географии в 7 классе.

Что изучают в курсе «География России». Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир.

Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Города.

Содержание учебной программы по географии в 8 классе.

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика. Географическое положение и очертание берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Географическое положение.

Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов.

Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Содержание учебной программы по географии в 9 классе.

Политическая карта

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

Испания. Португалия. Италия. Греция.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.

Таиланд, Вьетнам, Индонезия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

4. Тематическое планирование

6 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

№	Тема программы	Количество часов	В том числе:	
			уроков контрольных работ	
1	Введение	4	4	

2	Ориентирование на местности	5	5	
3	Формы поверхности Земли	3	3	
4	Вода на Земле	9	8	1
5	План и карта	10	10	
6	Земной шар	15	14	1
7	Карта России	14	13	1
8	География своей местности	10	9	1

7 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

№	Тема программы	Количество часов	В том числе:	
			уроков контрольных работ	
1	Особенности природы и хозяйства России	9	9	
2	Природные зоны России	2	2	
3	Зона арктических пустынь.	4	4	
4	Зона тундры.	8	7	1
5	Лесная зона.	17	16	1
6	Зона степей	10	10	
7	Зона полупустынь и пустынь	5	4	1
8	Зона субтропиков.	3	3	
9	Высотная поясность в горах.	4	4	
10	География своей местности	8	7	1

8 класс, 2 часа в неделю, 70 часов

№	Тема программы	Количество часов	В том числе:	
			уроков контрольных работ	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
2	Мировой океан	5		
3	Африка	14	13	1
4	Австралия	7	6	1
5	Антарктида	5	4	1
6	Северная Америка	8		
7	Южная Америка	11	10	1
8	Евразия	10		
9	География своей местности	9	8	1

9 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема программы	Количество часов	В том числе:	
			уроков контрольных работ	
1	Введение	2		

	Западная Европа	8		
2	Южная Европа	5		
3	Северная Европа	3	2	1
4	Восточная Европа	7		
5	Страны Балтии	6	5	1
6 7	Азия. Центральная Азия	5		
8	Юго-Западная Азия	7		
9	Южная Азия	2		
10	Восточная Азия.	7	6	1
11	Юго – Восточная Азия	3		
12	Россия	4		
13	География своей местности.	9	8	1

На протяжении обучения курсу географии отводится 37 часа на изучение темы «Живая природа Свердловской области».

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 3 триместр 9 класса. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.