

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАСМОТРЕНО
методсоветом
протокол № 5 от
"10" 08 2019г.
Секретарь *М. Маненкова*
Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вихрева Т.Г.
"10" 08 2019г.



**Рабочая учебная программа
по Природоведению для 5-9 классов**
*/ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)/*

Составитель:
учителя МБОУ «Школа № 1»
Сивкова Л.Г., 1 КК

Рабочая программа действительна до введения изменений во ФГОС ООО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе:

Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
4. Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение природоведения предусматривает

		V	VI	Всего
Часов в год	Природоведение	70	70	140
Часов в неделю	Природоведение	2	2	4

Обучение ведется по учебникам:

5 класс Т.М. Лифпнова, Е.Н. Соломина «Природоведение», (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

6 класс Т.М. Лифпнова, Е.Н. Соломина «Природоведение», (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Общая характеристика предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I 1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою

Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по природоведению осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование. Учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или

наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: Личностные результаты освоения общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Достаточный уровень:

- 1) обобщенные представления и «пред понятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- 2) осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- 3) знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- 4) знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- 5) объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- 6) пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

7) описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

8) владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

9) переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, 10) ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

Регулятивные БУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные БУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по природоведению

минимальный	достаточный
- узнавать называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию

<p>-относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;</p> <p>-соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнять несложные задания под контролем учителя;</p> <p>-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p>	<p>педагога;</p> <p>-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом раз-личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>-называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</p> <p>-выделять существенные признаки групп объектов;</p> <p>-знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</p> <p>-вступать в беседу; обсуждать изученное;</p> <p>-проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>-выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</p> <p>-осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
---	---

3. Основное содержание курса

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Резерв 2 часа

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Резерв 2 часа

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Воздух и его охрана.	8
4	Полезные ископаемые	15
5	Вода	13
6	Поверхность суши.	11
7	Есть на Земле страна -	13
8	Резерв	2
	Итого	

6 класс

№	Тема	количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	16
5	Резерв	2
	Итого	70

**Календарно-тематическое планирование:
Природоведение 5 класс**

	тема	Кол-во часов
1.	Что такое природоведение?	1ч
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1ч
4.	Солнце. Солнечная система.	1ч
5.	Исследование космоса.	1ч
6.	Полеты в космос.	1ч
7.	Смена дня и ночи.	1ч
8.	Смена времен года.	1ч
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1ч
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1ч
11.	Свойства воздуха.	1ч
12.	Давление и движение воздуха.	1ч
13.	Температура воздуха. Термометр.	1ч
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1ч
16.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1ч
17.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1ч
18.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1ч
19.	Песок. Глина	1ч
20.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1ч
21.	Каменный уголь	1ч
22.	Добыча и использование каменного угля.	1ч
23.	Нефть.	1ч
24.	Добыча нефти и её использование.	1ч
25.	Природный газ. Добыча и использование	1ч
26.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1ч
27.	Цветные металлы. Алюминий.	1ч
28.	Цветные металлы. Медь.	1ч
29.	Драгоценные металлы	1ч
30.	Охрана полезных ископаемых.	1ч
31.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	1ч
32.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1ч
33.	Свойства воды.	1ч
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1ч
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1ч
36.	Три состояния воды.	1ч
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1ч
38.	Работа воды в природе.	1ч
39.	Значение воды в природе и использование человеком.	1ч
40.	Вода в природе. Круговорот воды.	1ч
41.	Воды суши: реки, ручьи.	1ч
42.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1ч
43.	Моря и океаны.	1ч
44.	Охрана воды.	1ч
45.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1ч
46.	Поверхность суши. Горы.	1ч

47.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1ч
48.	Разнообразие почв.	1ч
49.	Плодородие. Обработка почвы.	1ч
50.	Охрана почвы.	1ч
51.	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1ч
52.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1ч
53.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч
54.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1ч
55.	Реки и озёра России.	1ч
56.	Москва — столица России	1ч
57.	Достопримечательности Москвы.	1ч
58.	Санкт-Петербург	1ч
59.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1ч
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч
61.	Новосибирск, Владивосток.	1ч
62.	Население нашей страны.	1ч
63.	Экскурсия по Москве.	1ч
64.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	1ч
65.	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»	1ч
66.	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»	1ч
67.	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»	1ч
68.	Экскурсия в ландшафтный парк «Коломенское»	1ч
	Итого	68ч

**Календарно-тематическое планирование:
Природоведение 6 класс**

	тема	Кол-во часов
1.	Живая и неживая природа.	1ч
2.	Твердые тела, жидкости и газы.	1ч
3.	Для чего изучают природу.	1ч
4.	Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов.	1ч
5.	Вода – жидкость. Свойства воды.	1ч
6.	Температура воды и ее измерение.	1ч
7.	Изменение воды при нагревании, охлаждении.	1ч
8.	Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда	1ч
9.	Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар.	1ч
10.	Три состояния воды	1ч
11.	Вода – растворитель твердых веществ	1ч
12.	Водные растворы и их использование	1ч
13.	Водные растворы в природе.	1ч
14.	Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	1ч
15.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	1ч
16.	Обобщающий урок по теме «Вода, ее значение»	1ч
17.	Воздух в природе	1ч
18.	Воздух занимает место	1ч
19.	Воздух сжимаем и упруг	1ч
20.	Воздух плохой проводник тепла	1ч
21.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1ч

22.	Теплый воздух легче холодного	1ч
23.	Движение воздуха в природе	1ч
24.	Состав воздуха	1ч
25.	Кислород и его значение	1ч
26.	Углекислый газ	1ч
27.	Применение углекислого газа	1ч
28.	Значение воздуха	1ч
29.	Чистый и загрязненный воздух.	1ч
30.	Охрана воздуха	1ч
31.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1ч
32.	Полезные ископаемые и их значение.	1ч
33.	Пол. ископаемые, используемые в строительстве	1ч
34.	Гранит.	1ч
35.	Известняк.	1ч
36.	Песок и глина.	1ч
37.	Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства»	1ч
38.	Горючие полезные ископаемые.	1ч
39.	Торф.	1ч
40.	Каменный уголь.	1ч
41.	Нефть.	1ч
42.	Природный газ.	1ч
43.	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»	1ч
44.	Пол. ископаемые для производства удобрений.	1ч
45.	Каменная соль.	1ч
46.	Фосфориты.	1ч
47.	Пол. ископаемые, используемые для получения металлов	1ч
48.	Железная руда.	1ч
49.	Черные металлы. Чугун. Сталь.	1ч
50.	Медные и алюминиевые руды	1ч
51.	Алюминий, медь, олово	1ч
52.	Обобщающий урок по теме «Металлы»	1ч
53.	Что называют почвой	1ч
54.	Из чего состоит почва.	1ч
55.	Перегной – органическая часть почвы.	1ч
56.	Песок и глина -минеральная часть почвы.	1ч
57.	Минеральные соли в почве.	1ч
58.	Различие почв по составу.	1ч
59.	Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб.	1ч
60.	Испарение воды из почвы.	1ч
61.	Весенняя обработка почвы .	1ч
62.	Осенняя обработка почвы .	1ч
63.	Практическая работа на пришкольном участке	1ч
64.	Охрана почв.	1ч
65.	Что мы узнали о почве.	1ч
66.	Экскурсия в музей	1ч
67.	Обобщающий урок по теме «Почва»	1ч
68.	Экскурсия в музей леса	1ч
	Итого	68ч

Практические работы

№	Тема занятия	Вид практического занятия	Источник инд. задний
1.	Правила сбора лекарственных растений.	Практическая работа	Инд. задания
2.	Зарисовка знаков полезных ископаемых.		
3.	Опыты, показывающие свойства воды.	опыты	
4.	Части растения	Практическая работа	Инд. задания
5.	Правила сбора лекарственных растений.	Практическая работа	Инд. задания
6.	Правила полива растений	Практическая работа	Инд. задания
7.	Определение на ощупь предметов.	Практическая работа	Инд. задания
8.	Определение остроты зрения.	Практическая работа	
9.	Россия- родина моя.	Работа по карте	Инд. задания

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование природоведение

5 класс (70ч)

№	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Агрокомпонент	Оборудование и ЦОРЫ
1					
Общие знакомство с природой 4 ч.					
1		Экскурсия для наблюдений за изменениями в природе. ЭКП.	Научится находить изменения в природе		
2		Вселенная. Небесные тела планеты, звезды.	Иметь представления о небесных телах Знать некоторые созвездия. Уметь ориентироваться по звездам.		Таблица Созвездие
3		Солнце, солнечная система.	Иметь представление о солнечной системе. Значение солнца для всего живого.	Задание 1.1	Таблица Солнечная система.
4		Исследование космоса	Иметь представление об исследовании космоса		ЦОР Покорение космоса. Таблицы космонавтов.
2					
Наш дом Земля. 13 ч.					
1		Планета Земля	Иметь представление, что Земля одна из планет солнечной системы.		Таблица: Солнечная система.
2		Воздух	Знать свойства и значение воздуха. Из чего он состоит.	Задание 4.1	ЦОР: Воздух.
3		Значение воздуха для жизни на Земле	Знать какую роль играет воздух для жизни на Земле.	Задание 4.2	
4		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	Иметь представление о поверхности суши.		Таблицы: Холм, овраг. ЦОР: Овраги.

			Уметь различать овраги и холмы.		
5		Поверхность суши. Горы.	Уметь находить и показывать основные горы мира.		ЦОР: Горы мира. Макет горного хребта.
6		Почва	Иметь представление о почве. Изучить свойства почвы	Задание 2.1-2.2	Коллекция почв. ЦОР: Почва.
7		Полезные ископаемые	Уметь отличать полезные ископаемые от горных пород.		Коллекция полезных ископаемых.
8		Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	Уметь находить признаки горючих полезных ископаемых.		Коллекция полезных ископаемых. ЦОР: Полезные ископаемые.
9		Свойства воды. П.Р. Опыты, показывающие свойства воды.	Уметь пользоваться лабораторной посудой. Уметь определять свойства воды.	Задание 3.1	Лабораторное оборудование для определения свойства воды.
10		Вода в природе.	Иметь представление в каких состояниях находится вода в природе.		ЦОР: Вода.
11		Воды суши: ручьи, реки.	Уметь находить отличительные особенности ручья от реки.		ЦОР: Амазонка.
12		Воды суши: озера, болота, пруды.	Закреплять навыки работы с настенными картами.	Задание 3.2	ЦОР: Образование болот.
13		Моря и океаны. Использование и охрана вод	Знать отличие морей от океанов.	Задание 3.3	ЦОР: Тихий океан.
3					
Растительный мир Земли. 12 ч.					
1		Разнообразие растительного мира на Земле.	Иметь представление о растительном мире Земли.	Задание 5.1	ЦОР: Удивительные растения Таблица: Растения мира.
2		Среда обитания растений.	Уметь отличать культурные растения от дикорастущих.		Гербарии растений.
3		Части растения. П.Р. Части растения.	Изучить строения цветка.		Гербарный материал.
4		Деревья, кустарники, травы.	По гербарному материалу уметь определять группы	Задание 5.2	Гербарный материал.

			растений.		
5		Лиственные деревья.	Уметь находить лиственные деревья.		Таблица: Лиственный лес. ЦОР: Лес.
6		Хвойные деревья.	Знать отличительные особенности хвойных деревьев.		Гербарный материал
7		Дикорастущие и культурные кустарники.	Уметь давать характеристику кустарникам.	Задание 5.3	ЦОР: Фотографии кустарников.
8		Травы.	Знать отличительные особенности трав.	Задание 5.5	Гербарный материал
9		Декоративные растения.	Виды декоративных растений		ЦОР: Растения, которые украшают наш двор.
10		Лекарственные растения. П.Р. Правила сбора лекарственных растений.	Знать назначение лекарственных растений.	Задание 5.1	Гербарный материал
11		Комнатные растения. П.Р. Правила полива растений. П.Р. Правила сбора лекарственных растений.	Иметь представление о комнатных растениях. Правила ухода за комнатными растениям.		Комнатные растения в школе.
12		Охрана растений	Знать правила поведения в лесу.		ЦОР: Красная книга.
4					
Животный мир Земли 15 ч.					
1		Разнообразие животного мира.	Иметь представление о разнообразии животного мира	Задание 6.1	ЦОР: Животный мир саванн.
2		Среда обитания животных	Иметь представление разнообразия среды обитания животных на Земле.		ЦОР: Животные Австралии.
4		Животные: рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Уметь находить отличительные признаки групп животных.	Задание 6.4	ЦОР: Группы животных.

5		Насекомые	Отличительные признаки насекомых. Знать роль насекомых в природе.	Задание 7.4 Задание 7.5	ЦОР: Насекомые
6		Рыбы	Отличительные признаки рыб. Рыбы бассейна реки Амур.		ЦОР: Интеллектуальная игра рыбы Амура.
7		Птицы.	Знать отличительные признаки птиц. Классификацию птиц.	Задание 6.2-6.3	ЦОР: Птицы Хабаровского края.
8		Звери.	Среда обитания млекопитающих.		ЦОР: Обитатели леса.
9		Животные рядом с человеком.	Знать какие животные относятся к домашним. Какие животные живут рядом с человеком в городе.	Задание 7.1-7.2	Экскурсия на школьный скотный двор.
10		Уход за животными.	Овладеть навыками ухода за животными.	Задание 7.3 Задание 7.6	Выполнение работ на школьном скотном дворе.
11		Певчие птицы.	Понятие певчих птиц. Виды певчих птиц		ЦОР: Птицы живого уголка
12		Аквариумные рыбки.	Знать декоративные птицы.		Школьный аквариум.
13		Собаки	Знать на какие группы делятся собаки.		ЦОР: Рекорды собак.
14		Кошки	Знать породы кошек, их основное отличие.		Книга: «Породы кошек»
15		Охрана животных. Заповедники и заказники.	Знать отличие заповедников от заказников.		ЦОР: Заповедники России.
5					
Человек 8 ч.					
1		Как устроен наш организм.	Знать строение нашего организма.	Задание 7.1	Таблица: Строение человека. Муляж Строение человека.
2		Как работает наш организм.	Знать систему органов. Функции, которые выполняет каждая система.		ЦОР Система органов.

3		Здоровье человека. П.Р. Определение остроты зрения.	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни.	Задание 7.2	ЦОР Рациональное питание.
4		Осанка	Уметь определять свою осанку.		ЦОР Правильная ли, у тебя осанка.
5		Органы чувств. П.Р. Определение на ощупь предметов.	Знать классификацию органов чувств. Правила гигиены.		ЦОР Органы зрения.
6		Здоровое питание.	Уметь отличать здоровое питание. Соблюдать режим питания.		ЦОР Витамины.
7		Органы дыхания. Правила гигиены.	Знать дыхательную систему. Гигиена органов дыхания.		ЦОР Вред табака.
8		Оказание первой медицинской помощи	Уметь оказывать первую медицинскую помощь.		Бинт, жгут, шина.
6					
Есть на Земле страна Россия. 17 ч.					
1		Россия – Родина моя. П. Р. Россия- родина моя.	Воспитывать чувство любви, гордости за свою страну.		ЦОР Геральдика России.
2		Население и народы России.	Воспитывать братское отношение к народам нашей страны.		Карта Народы России.
3		Москва- столица России.	Изучит историю Москвы.		ЦОР по достопримечательностям Москвы.
4		Санкт-Петербург			ЦОР Санкт-Петербург.
5		Города России. Нижний Новгород.	Изучить архитектурные памятники города.		ЦОР Города Золотого кольца России.

6		Волгоград, Казань	Уметь находить города на карте.		
7		Города России. Новосибирск.	Уметь находить города на карте		ЦОР Города Золотого кольца России.
8		Владивосток.	Уметь находить города на карте		
9		Золотое кольцо России. Сергиев Посад,	Уметь находить города на карте		ЦОР Города Золотого кольца России.
10		Переславль-Залесский, Ростов.	Уметь находить города на карте		
11		Золотое кольцо России, Ярославль, Кострома.	Уметь находить города на карте		
12		Суздаль, Владимир.	Уметь находить города на карте		ЦОР Города Золотого кольца России.
13		Животный мир России.	Изучить разнообразие животного мира России.	Задание 8.1-8.3	
14		Растительный мир России.	Изучить растительный мир России. Увидеть его смену с севера на юг. России		ЦОР Разнообразие растений России.
15		Охрана природы	Изучить правила охраны природы.		Таблицы.
16		Мой город	Узнать историю г. Вяземского.		
17		Обобщение знаний по теме: Есть на Земле страна Россия			
1-2		резерв			

6 класс (70ч)

№	№	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся	Агрокомпонент	Оборудование и ЦОРы
1						
Общее знакомство с природой - 3 ч.						
1.	1		Неживая и живая природа	Знать основные отличия живой природы от неживой. Уметь находить живую и неживую природу.		Картины природы.
2.	2		Твердые тела, жидкости и газы.	Знать отличительные признаки твердых тел, жидкости, газов.		Муляжи различных тел.
3.	3		Для чего нужно изучать природу.	Уметь аргументированно доказывать, для чего необходимо изучать природу.		Картины природы.
2						
Вода. 17 ч.						
4.	1		Вода в природе.	Знать, где находится вода в природе.		ЦОР Вода в природе.
5.	2		Вода - жидкость.	Уметь доказывать, что вода – жидкость.		ЦОР Вода жидкость. Лабораторное оборудование.
6.	3		Температура воды и ее замерзание.	Уметь определять температуру воды. Знать при какой температуре замерзает вода. П Р Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды для мытья посуды и других целей.		Виды термометров.
7.	4		Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Развивать навыки наблюдать над проводимыми опытами.		Лабораторное оборудование
8.	5		Изменение состояния воды при замерзании.	Развивать навыки наблюдать над проводимыми опытами.		Лабораторное оборудование
9.	6		Лёд – твердое тело.	Развивать навыки доказывать, что лед твердое вещество.		Лабораторное оборудование. Картины зимы.
10.	7		Преобразование воды в пар	Развивать навыки наблюдать. Уметь		Лабораторное

				приводить примеры применение пара в жизни.		оборудование.
11.	8		Кипение воды.	Развивать навыки наблюдения над проводимыми опытами. Уметь их объяснять.		Лабораторное оборудование.
12.	9		Три состояния воды в природе	Уметь объяснять состояния воды в природе. Развивать навыки составления рассказа по картине.		ЦОР Вода в природе.
13.	10		Вода - растворитель	Развивать навыки наблюдения над проводимыми опытами. Уметь объяснять полученный результат.		Лабораторное оборудование.
14.	11		Водные растворы и их использование.	Иметь представление о водных растворах. Знать, где они применяются в быту.		Поваренная соль, сахар. Лабораторное оборудование.
15.	12		Водные растворы в природе.	Знать, где находятся водные растворы в природе		ЦОР Минеральные воды.
16.	13		Нерастворимые в воде вещества.	Уметь проводить опыты, доказывающие о нерастворимости веществ.		
17.	14		Вода в природе.			
18.	15		Чистая и мутная вода.	Развивать умения проводить опыты получения чистой воды.		Лабораторное оборудование. Песок, глина.
19.	16		Питьевая вода	Знать свойства питьевой воды. Где находится питьевая вода. Как она попадает к нам в дома. Уметь анализировать рисунки учебника.		
20.	17		Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Знать, как используется вода в промышленности.		ЦОР Использование воды.
21.	18		Охрана вод.	Уметь находить в учебнике ответы на вопросы учителя.		

22.	1		Воздух в природе.	Развивать умения проводить опыты нахождения воздуха.		Лабораторное оборудование.
23.	2		Воздух занимает место.	Развивать внимание при проведении опыта. Уметь давать объяснение.		Лабораторное оборудование.
24.	3		Сжимаемость и упругость воздуха	Развивать умения наблюдать и дать объяснения, проводимым опытам. Уметь давать объяснения применения в быту данного свойства воздуха.		Лабораторное оборудование.
25.	4		Воздух - плохой проводник тепла.	Уметь объяснять, где данное свойство используется в быту.		Лабораторное оборудование.
26.	5		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Уметь давать объяснения проводимым опытам. Развивать наблюдения, навыки связной монологической речи.		Лабораторное оборудование
27.	6		Теплый воздух легче холодного.	Уметь приводить примеры отличительных свойств теплого и холодного воздуха.		Лабораторное оборудование
28.	7		Движение воздуха в природе.	Уметь приводить примеры движения воздуха в природе.		ЦОР Ветер.
29.	8		Состав воздуха.	Уметь приводить примеры образования углекислого газа и кислорода.		Лабораторное оборудование
30.	9		Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Уметь приводить примеры образования кислорода. Уметь доказывать роль кислорода для жизни растений, животных и человека.		ЦОР Кислород
31.	10		Состав воздуха. Углекислый газ.	Знать основные свойства углекислого газа и где он применяется.		ЦОР Применение углекислого газа.
32.	11		Применение углекислого газа.	Знать применение углекислого газа		ЦОР Применение углекислого газа.
33.	12		Значение воздуха.	Знать значение воздуха.		

34.	13		Чистый и загрязнённый воздух.	Знать способы очистки воздуха.		
35.	14		Охрана воздуха			ЦОР Охрана воздуха.
36.	15		Что мы узнали о воздухе.	Обобщить знания по теме Воздух.		
4						
Полезные ископаемые 18 ч.						
37.	1		Разнообразие полезных ископаемых. Что такое полезные ископаемые.	Знать, что относится к полезным ископаемым.		Коллекции полезных ископаемых.
38.	2		Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Уметь находить в коллекции полезные ископаемые, используемые в строительстве.		Коллекции полезных ископаемых.
39.	3		Гранит.	Уметь определять в коллекции гранит.		Коллекции полезных ископаемых.
40.	4		Известняки.	Уметь находить горную породу Известняки.		Коллекции полезных ископаемых. Известняки.
41.	5		Песок и глина.			Коллекции полезных ископаемых.
42.	6		Горючие полезные ископаемые. Торф	Уметь составлять классификацию полезных ископаемых		Коллекции полезных ископаемых.
43.	7		Каменный уголь.	Уметь находить в коллекции каменный уголь и описывать его свойства.		Коллекции полезных ископаемых.
44.	8		Природный газ. Нефть	Знать отличительные свойства нефти.		Коллекции полезных ископаемых. ЦОР Значение нефти.
45.	9		Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	Знать полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения. Уметь находить их в коллекции.		Коллекции полезных ископаемых.
46.	10		Калийная соль.	Знать полезные ископаемые, из которых получают минеральные		Коллекции полезных ископаемых.

				удобрения.		
47.	11		Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Знать полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		Коллекции полезных ископаемых.
48.	12		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Уметь давать свойства полезных ископаемых для получения металлов.		Коллекции полезных ископаемых.
49.	13		Железные руды.	Вырабатывать умения находить в коллекции железные руды.		Коллекции полезных ископаемых.
50.	14		Черные металлы. Чугун и сталь.	Знать отличительные особенности чугуна и стали. П.Р. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и изделиям из этих металлов.		Коллекция чугуна и сталь.
51.	15		Медная и алюминиевая руда.	Уметь находить медную и алюминиевую руду.		Коллекции полезных ископаемых
52.	16		Медь и олово.	Знать применение меди и олова.		Коллекции полезных ископаемых
53.	17		Полезные ископаемые Хабаровского края и вяземского района.	Знать полезные ископаемые Хабаровского края. Вырабатывать навыки зарисовывать обозначения полезных ископаемых.		Карта Хабаровского края. Коллекции полезных ископаемых
54.	18		Что мы узнали о полезных ископаемых.	Обобщить знания о полезных ископаемых.		
5						
Почва. 15ч.						
55.	1		Почва-верхний плодородный слой, образование почвы.	Знать основное свойство почвы- плодородие.		ЦОР Почва.
56.	2		Состав почвы.	Знать основное свойство почвы – плодородие.		Коллекция Почва.
57.	3		Перегной-органическая часть почвы.	Как образуется перегной.		Коллекция Почва.
58.	4		Песок и глина – минеральная часть почвы.	Знать составные части почвы. П.Р. Различие песчаных и глинистых		Коллекция Почва.

				почв.		
59.	5		Минеральные соли в почве.	Уметь находить опытным путем минеральные соли в почве.		Коллекция Почва.
60.	6		Различие почв по их составу.	Уметь различать почву по составу.		Коллекция Почва.
61.	7		Как проходит вода в разные почвы.	Уметь обращаться с лабораторным оборудованием		Лабораторное оборудование.
62.	8		Испарение воды из почвы.	Уметь обращаться с лабораторным оборудованием		Лабораторное оборудование
63.	9		Весенняя (предпосевная) обработка почвы. П. Р. обработка почвы.	Уметь проводить несложную обработку почвы.		Сельскохозяйственный инвентарь.
64.	10		Осенняя (основная) обработка почвы.	Уметь проводить несложную обработку почвы		Сельскохозяйственный инвентарь.
65.	11		Охрана почв.	Знать, для чего необходимо охранять почву.		ЦОР Почва.
66.	12		Что мы узнали о почве.	Знать основные свойства почвы.		Дидактический материал
67.	13		Весенние работы на пришкольном участке.	Выполнять несложную работу по обработке почвы. П.Р. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями.		Сельскохозяйственный инвентарь
68.	14		Весенние работы на пришкольном участке.	Выполнять несложную работу по обработке почвы. П. Р. Вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы.		Сельскохозяйственный инвентарь
69-70			Резерв			

Задания по природоведению (агрокомпонент)

5 класс

Тема 1: «Солнце»

Задание 1.1: Какое значение имеет солнце для растений?

Задание 1.2: Какая температура нагрева от солнца должна быть в почве для теплолюбивых растений 10° , 15° , 20° , 25° ?

Тема 2: «Почва»

Задание 2.1: Рассмотрите картинки. Заполните таблицу и ответьте на вопрос, с какого месяца наступает календарное лето?

Времена года				
Месяца	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3

Ответ: _____

Задание 2.2: Укажи стрелкой названия почв, которые характерны для Вяземского района.

Вяземский район

Задание 1.3: Отгадай загадки. Впиши ответы. Соедини стрелками загадки с ответами.

С головой в работе
_____.
Роет он подземный ход.

Мужички без топоров
Рубят избу без угла.

Мой хвост не отличишь от
головой.
Меня всегда в земле найдёте
Вы

Тема 3: «Вода»

Задание 3.1: Вставь в текст недостающие слова: Природа, человек, жизнь, засуха.

Волшебница Вода – красота всей _____. Вода живая, она бежит или волнуется ветром, она движется и дает _____ и движение всему ее окружающему. Вода – добрый друг и помощник _____. Она побеждает _____, повышает урожай полей и садов, источник жизни для фермерского хозяйства. Без воды нельзя прожить на Земле!

Задание 3.2: Вставь в пустые квадраты, пропущенные буквы.

Придумай устно предложения с этими словами.

Б		Л	О	Т	О
---	--	---	---	---	---

П	Р	У	
---	---	---	--

О	З		Р	О
---	---	--	---	---

Р		К	А
---	--	---	---

Задание 3.3: Какая вода пригодна для питья животным на ферме: пресная или соленая? Зарисуй одно из животных школьной фермы.

_____.

Тема 4: «Воздух»

Задание 4.1

Пусть не виден он совсем,

Но скажу вам – нужен всем.

Пусть его совсем не слышим,

Но зато мы все им дышим. _____

Укажите, кто дышит воздухом _____, _____, _____,

_____.

Задание 4.2: Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопрос.

-

Тема 5: «Растительный мир»

Задание 5.1: Перечисли лекарственные растения Вяземского района?

Задание 5.2:

Заполни таблицу, приведи примеры растений своей местности.

Растения		
деревья	кустарники	травы

Задание 5.3:

Выбери картинки, что выращивают на огороде? И подпиши их.

Задание 5.4

Продолжи предложения. Не забудь мысленно вставить глагол *растут*.

- Овощи** **Р** **на** _____.
- Фрукты** **А** **в** _____.
- Пшеница** **С** **на** _____.
- Кувшинка, камыш** **Т** **на** _____.
- Ель, берёза сосна** **У** **в** _____.
- Колокольчик, клевер** **Т** **на** _____.

Задание 5.5

Какой травой питаются кролики, коровы, козы, гуси? Перечислите.

?

Тема 6: «Животный мир»

Задание 6.1

Перечислите, какие животные обитают на школьной ферме?

Задание 6.2

Какую птицу выращивают на ферме?

ПТИЦЫ

Тема 7: «Домашние животные»

Задание 7.1

Какую пользу приносят домашние животные: коровы, козы, свиньи?

Задание 7.2

Вставь в текст недостающие слова.

Что за шум! От рассвета и до заката обитатели птичника кудахчут, гогочут и _____. Фермеры выращивают домашнюю _____, чтобы получить _____, свежие _____ и перо. Куры, _____, _____, обитают на птичьих дворах в любой деревни.

Задание 7.3

Уход за животными в сельской местности. Приведи пример своей местности.

Задание 7.4

Назовите этих представителей животного мира одним словом. Запишите это слово в рамку.

Задание 7.5: Опиши кратко насекомых своей местности.

Задание 7.6

Как устроена ферма? Опираясь на картинки, расскажите об этом.

Тема 8: «Домашние животные в жизни человека»

Задание 8.1: Какую пользу приносят домашние животные в жизни человека? Приведи примеры.

Задание 8.2: Выбери стрелкой тех животных, которых можно отнести к кормильцам и друзьям человека.

Друзья человека

Кормильцы человека

Задание 8.3: На картинках изображены домашние животные, укажи, что получают от этих животных.
