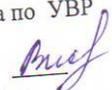


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 1 от " 26 08 " 2015г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  " 1 " 09 2015г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ № 4 от " 4 " 09 2015г. </p>
---	---	--

Рабочая учебная программа

ПО ИСТОРИИ

КЛАСС 10-11

уровень среднее общее образования

Составитель
учитель истории
МБОУ «Школа № 1»
Мохнашина Надежда Анатольевна
В.К.К.

2015 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № от "__"_____2015г. Секретарь _____Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. _____ "__"_____2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ № от "__"_____2015г. _____
---	--	--

Рабочая учебная программа

ПО ИСТОРИИ

класс 10-11

уровень среднее общее образования

Составитель

учитель истории

МБОУ «Школа № 1»

Мохнашина Надежда Анатольевна

В.К.К.

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов в МБОУ «Школа №1», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по истории Министерства Образования и науки РФ.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ:

Программы

1 В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.

2. «История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. М. Русское слово.2009 г.

3.«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2009

«История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. «Просвещение», 2009

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004; Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

3) Федеральный государственный стандарт основного общего образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897

4. Программа курса и тематическое планирование курса Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы..- 2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2005. Программа «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

Рабочая программа предназначена для изучения истории на базовом уровне.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

А также

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре,

традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Роль учебного предмета

«История» заключается в подготовке учащихся к жизни в современном обществе, помогая ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связано прошлое и современное?

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
10 класс	70 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 24/26 ч
11 класс	68 ч	История России (XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч	Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – не менее 24/24 ч

4. Результаты освоения предмета за учебный год:

В результате изучения истории в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Р
1.	Введение	1	
2.	Раздел 1. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ	3	
3.	Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ	2	
4.	Раздел 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА	2	
5	Раздел 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	3	
6	Раздел 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА	3	

7	Раздел 6. ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. У-Х вв.	7
8	Раздел 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. XI-XV вв.	10
9	Раздел 8. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - НАЧАЛО XVII в.	8
10	Раздел 9. ЕВРОПА НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. СЕРЕДИНА XVII-XVIII в.	9
11	Раздел 10. ВРЕМЯ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН. КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XIX в.	8
12	Раздел 11. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.	11
13	Итоговое повторение	3
	Итого:	70

11 класс

Название раздела, темы (№ п/п)		
Введение	1	
Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в.	11	>
Т е м а 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.	3	>
Т е м а 3. Становление новой России	5	>
Т е м а 4. Социально-экономическое и политическое развитие мира и СССР 1920 -1930-е гг.	9	>
Т е м а 5. Международные отношения 1920-1930 гг.	4	>
Т е м а 6. Вторая мировая война 1939-1945 гг. СССР в годы ВОв	7	>
Т е м а 7. Международные отношения во второй половине XX в.	3	>
Тема 8 . Последние годы Сталинского правления	2	>
Т е м а 9. Международные отношения во второй половине XX в.	1	
Т е м а 10. Советский Союз в последние десятилетия	5	
Т е м а 11. Россия на рубеже 20-21 вв.	1	
Т е м а 12. Страны Запада во второй половине XX в. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.	3	>
Т е м а 13. Страны Восточной Европы во второй половине XX в	2	>
Т е м а 14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	>
Тема15Наука и культура	1	>
Сумма	68	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№		Ко ли чес тво час ов	Фор ма орг ани зац ии УП	Элементы содержания	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планируе мые сроки изучения		
					Обязательный уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки	По пла ну	Фак тич ески	
Раздел 1. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТОСМЫСЛЕНИЯ (4часа)									
1		1	Вво дны й уро к	Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Место исторической науки в познании общества	Знать основные положения урока: характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития; особенности исторического познания в античную эпоху; называть имена выдающихся историков древности; принципы исторического исследования XVIII- XIXв.в.;	указывать особенности исторических взглядов эпохи просвещения; новое в понимании вопроса о месте личности в истории немецким философом И.Кантом; исторический процесс по Гегелю; давать	2.09		

						<p>характеризовать источники исторического знания; определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс;</p>	<p>определение понятий; объяснять сущность марксистских взглядов на историческое развитие; определять движущие силы исторического процесса, стадийная теория; называть подходы к периодизации всемирной истории. Работать с историческими источниками; давать определение понятий; работать со схемами, таблицами.</p>		
2	Этапы развития исторического знания	1	Урок изучения нового материала		<p>Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности</p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и</p>	3.09	

					исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.		цели его создания); составлять хронологические и синхронистические таблицы;		
3	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Комбинированный урок		Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.	знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	9.09	
4	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Комбинированный урок		Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.	знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); составлять хронологические	10.09	

							и синхронистические таблицы;			
Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ (2 часа)										
5	У истоков рода человеческого	1	Комбинированный урок		Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль реч/, трудовой деятельности™. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.	Знать основные положения урока: факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; роль межвидовой и внутривидовой борьбы в процессе эволюции; регионы, являющиеся прародиной человека; этапы первобытной истории; зарождение наскальной живописи и религиозных верований;	Изменения в хозяйственной деятельности человека; проблемы в отношении человека с природой; переход от присваивающего к производящему хозяйству; указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять понятия; изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов.	16.09		
6	Неолитическая революция	1			Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические	знать историческую обусловленность	устанавливать причинно-следственные	17.09		

				культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.	современных общественных процессов	связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений составлять хронологические и синхронистические таблицы;		
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

Раздел 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА (2 часа)

7	Деспотии Востока			Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.	знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологические и синхронистические таблицы;	23. 09	
8	Расширение ареала цивилизации			Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма,	уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его	24. 09	

					конфуцианства.		создания); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		
--	--	--	--	--	----------------	--	---	--	--

Раздел 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа)

9	Города-государства Греции и Италии				Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и до-рийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.	Знать основные положения урока: называть древнейшие цивилизации Греции; особенности хозяйственной деятельности греков; рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса.;	определять общее в развитии римского и афинского полисов и чем они отличались; представлять пирамиду социальной структуры римского общества; условия установления республики;	30.09	
10	Борьба за господство над Средиземноморьем				Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция	Знать: почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем ; указывать причины и результаты Греко-персидских войн; объяснять почему	Рассказывать о подчинении Римом Италии; определять преимущества римского военного строя по сравнению с греческой фалангой;	1.10	

				мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.	высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией; особенности политики Филиппа II и его сына Александра по отношению к греческим городам; территории, завоеванные войском Александра Македонского; государства, образованные после завоевания Александра Великого;	указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики; делать сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; определять почему реформы братьев Гракхов не могли предотвратить кризиса римского полиса; давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана.		
11	Возвышение Рима			Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.	Знать основные положения урока: указывать демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; характеризовать общественный	определять цели административных реформ Деоклитиана и Константина; определять в чем выразился духовный кризис римского общества; составлять развернутый план	7.10	

						<p>уклад племен, которые римляне называли варварами; сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен; рассказывать о возникновении и сути христианства; Какой период называют золотым веком Римской империи; указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи;</p>	<p>ответа.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

Раздел 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА (3 часа)

12	Наступление варваров в Евразии			<p>Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые* племена Азии и Китай. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.</p>	<p>Знать основные положения урока: какой период в современной хронологии понимается под термином «средние века», чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца; рассказывать о доколумбовых цивилизациях</p>	<p>использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;</p>	8.10	
----	--------------------------------	--	--	--	---	---	------	--

						Америки.			
13	Закат Римской империи				Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.	проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;	характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника	14. 10	
14	Обобщающее занятие по теме: «Античная эпоха в истории человечества»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы			15. 10	
Раздел 6. ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. У-Х вв. (7часов)									
15	Раннефеодальные империи в Европе и их распад				Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.	соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений	объяснять почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	21. 10	
16	Экспансия ислама				Аравийские племена в начале новой	Знать основные	Объяснять,	22.	

					эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.	положения урока: характеризовать природные условия Аравийского полуострова; рассказывать о возникновении ислама;	почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили народы, стоявшие на более высоком уровне общественного развития; определять, какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов; перечислять достижения халифата.	10	
17	Славянские земли в V—IX вв.				Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. 3. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.	характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий, читать историческую карту с опорой на легенду;	анализировать значимые периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;	21. 10	

18	Возникновение Древнерусского государства				<p>Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Борьба с кочевниками.</p>	<p>называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.</p>	<p>сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>	22. 10	
19	Византия и Западная Европа				<p>Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.</p>	<p>излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;</p>	<p>высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной</p>	28. 10	

							литературе;		
20	Русь и Византия				Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.	Знать основные положения урока: характеризовать внутреннее устройство Византийской империи. Рассказывать о социально-экономическом развитии Византии;	Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен	29. 10	
21	Обобщающее занятие по теме «Период раннего средневековья 5-10 вв»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы			11. 11	
Раздел 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. XI-XV вв. (10 часов)									
22	Феодальная раздробленность Руси				Русь времен «Русской правды». Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; читать историческую карту с опорой на легенду;	использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;	12. 11	
23	Западная Европа в XII—XIII вв.				Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических верований. Причины начала крестовых	показывать последовательность возникновения и развития исторических	характеризовать периоды в развитии исторических процессов,	18. 11	

				походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.	явлений;	масштабных событий соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;		
24	Крестовые походы и Русь			Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;	составлять хронологические и синхронистические таблицы;	19. 11	
25	Монгольские завоевания			Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.	называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, читать историческую карту с опорой на легенду;	объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.	25. 11	

26 27	Русские земли и монгольское нашествие				Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Сравнение политики и военной деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	26. 11- 2.12	
28	Образование централизованных государств в Западной Европе				Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы, Соотношение церковной и	составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.	соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;	3.12	

				светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIУ-ХУ вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.	использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;	называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы			на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия 8 эпоху классического Средневековья.	составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий. использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;	соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;	9.12	
-								
30								

31	Обобщающее занятие по теме «Русь, Европа и Азия в эпоху классического средневековья 11-15 вв»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы			16. 12	
Раздел 8. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - НАЧАЛО XVII в. (8часов)									
32	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки				Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итог/ колониальной политики для народов Америки и Европы.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы;	характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	17. 12	
33	Западная Европа: новый этап развития				Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление англиканской церкви. Контрреформация.	проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;	сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления; по	23. 12	

							указанному признаку;		
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе				Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.	объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;	излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее	24.12	
35	Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного				Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.	объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;	излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.	12.01	

							определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее		
36	Смутное время в России				<p>Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский царевич Владислав на престоле России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.</p>	<p>называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;</p>	<p>составлять хронологические и синхронистические таблицы; называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</p>		
37	Тридцатилетняя война (1618—1648)				<p>Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией,</p>	<p>называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;</p>	<p>составлять хронологические и синхронистические таблицы; называть место, обстоятельства, участников,</p>		

					Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе.		результаты важнейших исторических событий читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;		
38	Обобщающее занятие по теме «Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени 16-начало 17 веков»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы				
39	Обобщающее занятие по теме «Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени 16-начало 17 веков»								
Раздел 9. ЕВРОПА НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ. СЕРЕДИНА XVII-XVIII в. (9 уроков)									
40	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640—1660)				Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. 0. Кромвель и его роль в буржуазной	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и	составлять хронологические и синхронистические таблицы; называть место, обстоятельства,		

				революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.	процессов;	участников, результаты важнейших исторических событий называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;		
41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм			Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.	проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;	высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.		
42	Россия: становление великой державы			Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ	называть даты важнейших	проводить поиск необходимой		

43				<p>сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.</p>	<p>событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</p>	<p>информации в одном или нескольких источниках</p>		
44 -	Россия и Европа во второй половине XVIII в.			<p>Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины Великой и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Вольности дворянству, городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Русско-турецкие войны, разделы Польши. Россия в Семилетней войне (1756-1763).</p>	<p>использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;</p>	<p>составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности соотносить единичные исторические факты и общие явления,</p>		
45								

							процессы; показывать последователь- ность возник- новения и развития		
46	Промышленный переворот в Англии и его последствия				<p>Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.</p>	<p>характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;</p>	<p>соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;</p>		

47	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы				Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.	соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;	показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений		
48	Обобщающее занятие по теме «Западная Европа и Россия в 17-18 вв»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы				

Раздел 10. ВРЕМЯ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН. КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XIX в. (8 часов)

49	Война за независимость в Северной Америке				Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колонистами. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					исторических событий читать историческую карту с опорой на легенду;	личности излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.		
50	Великая французская революция и ее последствия для Европы			Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий читать историческую	излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.		

						карту с опорой на легенду;			
51	Наполеоновские войны				Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона 1. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы;	излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.		
52	Отечественная война 1812г. и крушение империи Наполеона I				Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.	называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы;	излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.		
53	Реакция и революции в Европе. 1820—1840-е гг.				Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая	называть даты важнейших событий, хронологические	составлять хронологические и синхронистические		

					<p>война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.</p>	<p>рамки, периоды значительных событий и процессов;</p>	<p>таблицы; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;</p>		
54	Россия в первой половине XIX в.				<p>Политика просветительских реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;</p>	<p>составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной</p>		

							литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;		
55	Обобщающее повторение								
56	Обобщающее занятие по теме «Меняющийся облик мира и Россия»				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы		- установление причинно-следственных связей - использование различных видов информации		
Раздел 11. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в. (12 часов)									
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи				Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества.	характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий проводить поиск необходимой информации в одном или	объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий излагать суждения о причинно-следственных связях		

						нескольких источниках называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений	исторических событий определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку		
58	Россия в XIX в.					характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий	объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку		
59	Россия в XIX в.				проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках				
60	Россия в XIX в.				называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений				

61 -	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности				Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа.	характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия	составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия	§49-50	
62									
63 -	Россия — многонациональная империя				Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья,	характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий читать историческую	сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем		
64									

					экспансия в Средней Азии. Эмиграция из России.	карту с опорой на легенду	объясняются различия;		
65	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.				Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты..				
66 - 67	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.				Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.	составлять хронологические и синхронистические таблицы; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;	характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; классифицировать исторические события и явления: по указанному признаку сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;		
68 - 70	Обобщающее занятие по теме «Становление индустриальной				Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	представлять результаты изучения	представлять результаты изучения		

	цивилизации. Вторая половина 19 века»					исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии		
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

11 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания	Формы организации УП	Формы контроля	Планируемые сроки изучения	
1.		Вводный урок. Становление индустриального общества	1	<i>Индустриальное общество,</i>				
Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в. (11 ч)								
2.		Ведущие государства мира в начале XX в. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	<i>Монополизм, передел мира, страны первого эшелона, второго эшелона, метрополия, колония, военные блоки</i>				
3.		Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач. XX вв.	1	<i>многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология,</i>				
4.		Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	<i>Империалистическая война</i>				
5.		Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	<i>Русификация населения, оппозиция</i>				
6.		Революция: начало, подъём, отступление.	1	<i>Манифест, конституционная монархия,</i>				

7.	Становление парламентаризма.	российского	1	Государственная многопартийная система	дума, полит				
8.	Третьиюньская система.	политическая	1	Политика лавирования,					
9.	Наведения порядка и реформы.		1	Политика «кнута и пряника», «стольпинские галстуки», отруб, хутор					
10.	Культура России в конце XIX – нач. XX в.		1	«Серебряный сменовеховство	век»,				
Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)									
11.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.		1	тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, военные кабинеты					
12.	Россия в Первой мировой войне.		1	Четверной союз, политика «гражданского мира», продразверстка,					
13.	Война и социально-экономическое развитие государств. Конец Российской империи. Итоги Первой мировой войны.		1	государственное регулирование экономики, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, Лига Наций, демилитаризация					
14.	КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И МИР С НАЧ. XX ВЕКА ДО ОКОНЧАНИЯ I МИРОВОЙ ВОЙНЫ» (1ч)		1						
Т е м а 3. Становление новой России (5ч)									
15.	Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре.		1	Временное правительство, Советы рабочих и солдатских депутатов, двоевластие					
16.	Большевики берут власть.		1	«Апрельские тезисы», вооруженное восстание					
17.	Образование государств в Европе. Послевоенная	национальных	1	революционный реформистский	и пути				

		система международных договоров.		<i>Коминтерн, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i>				
18.		Первые месяцы большевистского правления.	1	<i>Продразверстка, национализация промышленности, «военный коммунизм»</i>				
19.		Огненные версты Гражданской войны Почему победили красные?	1	<i>Террор «белый» и «красный», иностранная интервенция, РККА, военные «спецы»</i>				
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие мира и СССР в 20 - 30-е г. XX в. (9 ч)								
20.		Социально – экономические процессы в европейских государствах и США в 1920 – 1930-е гг.	1	<i>Стабилизация капитализма, теория мировой революции, «великая депрессия»</i>				
21.		Общественно – политический выбор ведущих стран.	1	<i>Фашизм, корпоративное общество,</i>				
22.		Мировая культура и наука в пер.пол XX века.	1	<i>Авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм, психоанализ, массовая и элитарная культура, нобелевские премии</i>				
23.		Социально-экономическое развитие Росси в 1920-е гг. НЭП.	1	<i>Продналог, концессии, червонец</i>				
24.		Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура.	1	<i>идеология, внутривластная борьба</i>				
25.		Образование СССР.	1	<i>Унитарное государство</i>				
26.		Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом».	1	<i>Форсированная модернизация, колхоз, ГУЛАГ, стахановское движение</i>				
27.		Общественно-политическая жизнь советского государства в 1930-е гг. Культура.	1	<i>«большой террор», «дело Тухачевского»</i>				
28.		«Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит.	1	<i>Командно-административная экономическая система, авторитарный режим,</i>				

		система.		однопартийная система				
Тема 5. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. (4ч)								
29.		«Эра пацифизма» в 1920-е гг	1	«Эра пацифизма», разоружение, международный арбитраж, русский вопрос				
30.		Внешняя политика Советской России и Коминтерн	1	Идея мировой революции, «Раппальский договор», полоса признания,				
31.		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	Агрессоры, «антикоммюнистический пакт», умиротворения, коллективной безопасности				
32.		На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	Система коллективной безопасности, пакт о ненападении, секретные протоколы				
33.		КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА И СССР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ»	1					
Тема 6. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (7 ч)								
34.		Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников. Периодизация Второй мировой войны. СССР накануне грозных испытаний	1	Вермахт, «странная война», «новый порядок», блицкриг, «Барбаросса», привинтивный удар				
35.		Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву и провал плана «Барбаросса». Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии.	1	ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение				
36.		Боевые действия на фронтах Второй мировой войны весной – летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы.	1	Коренной перелом,				
37.		Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и	1	Стратегическая инициатива				

		Второй мировой войны. На последнем этапе.						
38.		Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления.	1	<i>Оккупация, план «Ост», партизанский край, операция «Рельсовая война» и «Концерт», саботаж, коллаборационизм</i>				
39.		Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны.	1	<i>Эвакуация, слаженное военное хозяйство, морально – политическое единство</i>				
40.		СССР и союзники. Итоги войны.	1	<i>Ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», безоговорочная капитуляция, Декларация Объединенных Наций</i>				
41.		КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСВЕННОЙ ВОЙНЫ»(1ч)	1					
Тема 7. Международные отношения во второй половине XX века (3ч)								
42.		Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях.	1	<i>Доктрина «сдерживания коммунизма», план «Дропшот», «железный занавес», ОВД, НАТО</i>				
43. 44.		Основные этапы «холодной войны». СССР и внешний мир.	2	<i>Страны «народной демократии», «третьего мира»</i>	»			
Тема 8. Последние годы сталинского правления (2ч)								
45.		Восстановление и развитие народного хозяйства.	1	<i>номенклатура, рентабельность, остаточный принцип финансирования</i>				
46.		Власть и общество.	1	<i>Совет Министров, космополитизм, «дело врачей»</i>				
Тема 9. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3ч)								
47. 48.		Изменения в политике и культуре	2	<i>культ личности, «оттепель», партократия, управляемая десталинизация, формализм, «шестидесятники»</i>				
49.		Преобразования в экономике	1	<i>«административная</i>				

				лихорадка», целина,	совнархозы,				
Тема 10. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (5ч)									
50.		Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	1	ротация, интеграция, территориально – производственные комплексы, теневая экономика	агропромышленная				
51.		Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	«эпоха застоя», коррупция	нео сталинизм,				
52.		Перестройка и её итоги.	1	«механизм торможения», гласность, собственности, дефицит,	разгосударствление бюджетный				
53.		Распад СССР.	1	Референдум, Беловежское соглашение, СНГ	путч, ГКЧП,				
54.		Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	1	Военно–стратегический паритет, мышления	политика нового				
Тема 11. Россия на рубеже XX – XXI вв. (5ч)									
55.		Начало кардинальных перемен в стране.	1	«шоковая либерализация приватизация, парламентаризм, сепаратизм	терапия», цен, инфляция, республика,				
56.		Российское общество в первые годы реформ.	1	«утечка мозгов», общество	гражданское				
57.		Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI вв.	1	кризис, операция	антитеррористическая				
58.		Россия сегодня.	1	Федеральные округа, инновации, «народный фронт»	вертикаль власти, Общественная палата,				
59		Внешняя политика современной России.	1	«Большая политики	восьмерка», сбалансированность внешней				
60.		КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. КОНЕЦ	1						

СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ» (1ч)**Тема 12. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг. (3ч)**

61.		Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1	<i>глобализация, интеграция, маккартизм, рейганомика, тэтчеризм, антиглобализм, информационное общество</i>				
62. 63.		Особенности политического и соц. экономического положения развитых государств мира.	2	<i>«Справедливый курс», «охота на ведьм», реконверсия, голлизм, «экономическое чудо», международный терроризм</i>				

Тема 13. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2ч)

64.		Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – пер. пол. 1980-х.	1	<i>тоталитарная диктатура, берлинская стена, социализм «с человеческим лицом»</i>				
65.		Кризис и крушение коммунистических режимов. Становление демократических общественно – политических систем в регионе.	1	<i>«бархатные революции», приватизация, реституция</i>				

Тема 14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2ч)

66. 67.		Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.	2	<i>деколонизация, апартеид, неоколониализм, суверенитет, маоизм, шариат</i>				
------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Тема 15. Наука и культура во второй половине XX в. (1ч)

68		НТР. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.	1	<i>Компьютерная революция, мегаполис, виртуальная реальность</i>				
----	--	---	---	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. «История Всеобщая. Новейшая история» авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2008 г.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX в» ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2009

Учебно-методические пособия

3. С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX в» ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2008
4. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2010
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2010

-Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10-11 классы-М.:ТЦ Сфера, 2002

-Безносков А.Э., Кушнерова Ю.В. Тесты. История. 10 класс-М.:Издательство «Аркти», 2002

-Захарова Е.Н. Примерное планирование изучения курса всеобщей истории в 10-11 классах.-М.:Издательство «Аркти», 2002

-История. Поурочные планы с проверочными заданиями и контрольными тестами. 10 класс: Руководство для учителей. Авт.-состав.: Тугусова Г.В.-М.:Издательство «Юневес», 2005

-История России 9-19 вв. Поурочные планы. 10 класс. Авт.-состав.: Корнеева Т.Г. - Волгоград:Издательство «Учитель», 2006

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится

знать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система оценивания, формы и методы контроля знаний

При реализации данных программ используются разные формы и методы урочной деятельности: постановка и решение проблемных заданий, ролевые игры, работа в группах, работа с документами, персонификация исторического явления.

Материал курса имеет большой мотивирующий, воспитательный потенциал, так как предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и России, формирует у учащихся общеучебные умения и навыки, стимулирует процесс гуманизации личности подростка.

Инструментарий для оценивания результатов:

- устные ответы, тестирование, контрольные работы, презентации, дидактические задачи, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.
Формы контроля: зачётная система, мониторинги.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, зачетная система

Приложение

Мониторинг предметных результатов

№	Результаты тестирования	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Февр.	март	Апр.	Май	Ср.б
	ФИ										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

24											
25											
26											
27											

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата фактического проведения