

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 1 от "20" 08 2015г. Секретарь <u>М</u> Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. <u>Вихрева</u> "1" 09 2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ № 82 "1" 09 2015г.
---	---	--

Рабочая учебная программа

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЛАСС 10-11

уровень среднее общее образования

Составитель
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа № 1»
Мохнашина Надежда Анатольевна
В.К.К.

2015 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методсоветом \ШМО учителей начальных классов\ протокол № от "__"_____2015г. Секретарь _____Маненкова Н.Ю.	зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. _____ "__"_____2015г.	Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ № от "__"_____2015г. _____

Рабочая учебная программа

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

класс 10-11

уровень среднее общее образования

Составитель

учитель истории

МБОУ «Школа № 1»

Мохнашина Надежда Анатольевна

В.К.К.

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Роль учебного предмета:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся

обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам	
			<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>
1	Общество и человек	16	16	
1.1	Общество	4	4	
1.2	Человек	12	12	
2	Основные сферы общественной жизни	38	38	
2.1	Духовная культура	8	8	
2.2	Экономическая сфера	4	4	
2.3	Социальная сфера	14	14	
2.4	Политическая сфера	12	12	
3	Право	10	10	
3.1	Право как особая система норм	10	10	
4	Экономика	28		28
5	Проблемы социально – политического развития общества	14		14
6	Правовое регулирование общественных отношений	20		20
7	Заключительные уроки	4	2	2
	Резерв времени	10	2	4
5	Итого		70	68

4.Результаты освоения предмета за учебный год

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право) в 10 классе обучающиеся должны:

знать:

- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право)» в 11 классе обучающиеся должны

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

5. Содержание учебного предмета

Человек как творец и творение культуры (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (30 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

Социальные отношения (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. *Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Политика как общественное явление (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Общество	16	1	1
2				
	Духовная культура	8	1	
	Экономическая сфера	4	1	
	Социальная сфера	14	3	1
	Политическая сфера	12	1	1
3	Право	10	2	1
4	Заключительные уроки	2		

--	--	--	--	--

6. Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Форма организации УП	Формы контроля , периодич ность	Элементы содержания	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планируемы е сроки изучения	
						Обязательный уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки	По план у	Факт и чески
1-2	Общество как совместная жизнедеятель ность людей.	2	Эвристическая беседа с опорой на актуализацию знаний.		Знакомство со структурой учебника, комментирование целей урока Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	- оперирование понятиями: общество, природа, культура - работа с основными компонентами учебника - определение индивидуальных и коллективных	- сравнение полученных результатов с учебной задачей	4.09	

						учебных задач			
3-4	Структура общества.	2	лекция, самостоятельная работа с частью текста учебника по составлению таблицы		Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	оперирование понятиями: система, сферы жизни общества, социальные институты - работа с основными компонентами учебника конспектирование	-выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта - составление на основе текста таблицы, схемы -составление тезисов	11.09	
5	Природа человека.	1	Урок – практикум по формированию умений с использованием мультимедиапрезентации, словарей, дополнительного текста учебника,		Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	-оперирование понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция - работа с основными компонентами учебника	- установление причинно-следственных связей - использование различных видов информации	18.09	

			эвристических заданий Рефлексия						
6-7	Человек как духовное существо.	2	Урок-беседа с элементами самостоятельной работы. Составление конспекта «Формы проявления морали»		Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	- оперирование понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение работа с основными компонентами учебника - составление тезисов, конспектирование	Составление таблицы: «Типы мировоззрения» Рефлексия	18.09-25.09	
8-9	Деятельность как способ существования людей.	2	Урок – педагогическая мастерская по составлению опорных схем на основе содержания текста учебника		Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	- оперирование понятиями: деятельность, потребности, сознание - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов	- классификация информации, составление на основе текста схемы - организация совместной деятельности	2.10-9.10	

10	Человек в системе социальных связей.	1	Урок - школьная лекция, словарная работа, составление конспекта,		Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.	- оперирование понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность -конспектирование, составление на основе текста таблицы	- определение индивидуальных и коллективных учебных задач Составление таблицы «Факторы формирования личности»	9.10	
11	Единство свободы и ответственности личности	1	Урок – педагогическая мастерская по составлению определений понятий, работе с основным и дополнительным текстом, составлению выводов, составлению сочинения –		свобода и ответственность личности	- оперирование понятиями: свобода, ответственность, творчество - работа с основными компонентами учебника: дополнительные тексты - владение культурой письменной речи, владение приемами	- формулирование проблемы и определение способов ее решения	16.10	

			рассуждения Рефлексия			риторики			
12-13	Познание и знание.	2	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника. Составление опорных конспектов		Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	- оперирование понятиями: познание, знание, гносеология, агностицизм, истина - работа с основными компонентами учебника: основной текст	- классификация информации - оценивание учебной деятельности	16.10-23.10	
14-15	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек»	2	Урок – практическая работа Урок – беседа, выполнение групповых заданий Рефлексия	практикум	Обобщение по разделу: «Общество и человек»	-оперирование понятиями, суждениями -определение соотношения компонентов объекта	- подбор и группировка материалов по определенной теме -владение различными формами самоконтроля, взаимоконтроля - организация	23.10-30.10	

							совместной деятельности		
16	Урок контроля	1	Письменная контрольная работа (тестирование)	кр	-	определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	12.11	

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.) Тема: «Духовная культура» (9 ч.)

17	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь.	1	Урок – школьная лекция Составление схемы: «Культура: материальная и духовная»		Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Культура: материальная и духовная	- оперирование понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура - определение индивидуальных и коллективных учебных задач	- сравнение полученных результатов с учебной задачей - составление на основе текста таблицы, схемы, конспектирование	12.11	
----	--	---	---	--	---	---	---	-------	--

18	Формы и разновидности культуры	1	Урок- практикум с использованием ИКТ, преобразование информации, ее перевод из одной знаковой системы в другую, определение особенностей форм культуры Рефлексия	практикум	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	- оперирование понятиями: народная культура, элита, элитарная культура, массовая культура, средства массовой информации	- владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи -подготовка доклада, реферата; использование различных видов информации, конспектирование - групповое взаимодействие	20.11	
19 - 20	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире.	2	Урок – школьная лекция, Урок – самостоятельная работа с текстом учебника	практикум	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.	- оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП - определение индивидуальных и коллективных учебных задач	- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи сравнение полученных результатов с учебной задачей	20.11- 27.11	

21 - 22	Мораль и религия. Религия, ее роль в жизни общества.	2	Урок-беседа по составлению характеристики нравственности и ее основных категорий Составление эссе «Религия и нравственность – духовные основы жизни», «Нравственная культура общества: проблемы и		Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	- оперирование понятиями: мораль, нравственные категории, принципы, нормы, религия, нравственная культура	-постановка целей самообразовательной деятельности. - использование различных видов информации - формулирование проблемы и определение способов ее решения	27.11- 4.12	
23 - 25	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы.	3	Урок –школьная лекция, отработка и закрепление понятий Урок с использованием ИКТ		Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	- оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика - качественное описание изучаемого объекта	- постановка целей самообразовательной деятельности - владение приемами риторики - подготовка рецензии	4.12- 11.12	

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

26	Роль экономики в жизни общества.	1	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и материалами прессы. Рефлексия	ср	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	- оперирование понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП	- оперирование понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП	11.12	
27	Экономика и социальная структура.	1	Практическая работа по составлению опорного конспекта Рефлексия	пр	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	- оперирование понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика	- определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - установление причинно-следственных связей	18.12	
28-29	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.	2	Урок – дискуссия. Составление Кодекса чести предпринимателя		Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность	- оперирование понятиями: экономическая культура, экономические интересы, экономические отношения, деловая этика	-выслушивание мнения других, оценка разных точек зрения -владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и	18.12- 25.12	

					хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.		определение способов ее решения - ведение дискуссии			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

30 - 31	Социальная структура. Социальная мобильность.	2	Урок - школьная лекция с составлением различных видов конспекта: схемы, плана, тезисов, определений понятий Урок – самостоятельная работа по заданиям	практикум	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	-оперирование понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы	- классификация информации - владение разными формами изложения учебного текста работа с основными компонентами учебника - использование различных видов информации	25.12- 12.01	
32	Социальные взаимодействия.	1	Урок – беседа с элементами практической работы и использованием мультимедиапрезентации	практикум	Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда	-оперирование понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда	- качественное и количественное описание изучаемого социального объекта, выявление его существенных признаков		

33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Урок – практикум формирования умений, составление мультимедиапрезентации, анализ данных. Рефлексия	практикум	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	-оперирование понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение - владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи	- использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада, анализ информации, -формулирование проблемы и определение способов ее решения		
34	Национальные отношения.	1	Урок – беседа с лабораторной работой по тексту документа, закрепление понятий Рефлексия		Национальные отношения. Этнические общности.	-оперирование понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа	- использование дополнительной литературы - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи		

35	Межнациональн ые конфликты.	1	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой, Интернетом Рефлексия		Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	- оперирование понятиями: дифференциация, интеграция, дискриминация, геноцид, национализм, толерантность	- выявление существенных признаков объекта - использование различных видов информации		
36	Культура межнациональн ых отношений.	1	Урок – практикум с групповой работой по тексту Конституции РФ	практикум	Национальная политика. Культура межнациональных от- ношений. Образовательные продукты: «Основы национальной политики в РФ», «Содержание культуры межнациональных отношений»	- оперирование понятиями: национальная политика, культура межнациональных отношений	- организация совместной деятельности, ведение дискуссии - подбор и группировка материалов по определенной теме		
37	Семья.	1	Урок – беседа с элементами практической работы по решению ситуационных задач Рефлексия	практикум	Семья и быт. Семья как социальный институт.	- оперирование понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа	- использование разных видов социально- ситуационного моделирования - выявление существенных признаков объекта;		

							определение соотношения компонентов объекта		
38	Семья в современном обществе.	1	Урок – беседа с элементами анализа современной ситуации		Семья в современном обществе.	оценка разных точек зрения - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов	- ведение дискуссии - проведение разных видов сравнения -установление причинно-следственных связей - формулирование проблемы и определение способов ее решения		
39	Культура бытовых отношений.	1	Урок – лабораторная работа с использованием компьютерной презентации Рефлексия	практикум	Бытовые отношения. Культура бытовых отношений.	- оперирование понятиями: бытовые отношения, сфера бытовых услуг;	- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей оценивание своей учебной деятельности		

40	Молодежь в современном обществе.	1	Урок – школьная лекция с элементами групповой работы по составлению характеристики социальной роли в юношеском возрасте: семьянин, работник, учащийся, гражданин		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	- оперирование понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа - составление плана-конспекта	- классификация информации		
41	Молодежная субкультура.	1	Урок – практикум с использованием ИКТ по составлению сообщения по материалам прессы и Интернета	практикум	Молодежная субкультура.	- оперирование понятиями: молодежь, молодежная субкультура - организация совместной деятельности	- использование различных видов информации - подбор и группировка материалов по определенной теме; владение разными формами изложения учебного текста		
42	Социальные процессы в современной России	1	Повторительно – обобщающий урок с использованием практических заданий по отработке навыков, метода мозгового штурма по решению выявленных проблем, использованием групповой работы	пр	Социальные процессы в современной России	-оперирование основным понятиями темы (их усложнение и упрощение, составление предложений)	- классификация информации - формулирование проблемы и определение способов ее решения организация совместной деятельности		

43	Урок контроля по теме «Социальная сфера»	1	Письменная контрольная работа (тестирование)	кр	Материал по теме «Социальная сфера»	- определение индивидуальных учебных задач	- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями		

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

44	Политика и власть.	1	Урок – школьная лекция с вводной повторительной беседой на основе актуализации знаний обучающихся и составлением опорных схем: «Политика как вид человеческой деятельности», «Политические институты», «Политические отношения»		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Политические институты, партии, государство, политические отношения.	- оперирование понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения	- составление планов различных видов - составление на основе текста схемы		
----	--------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

45	Власть.	1	Урок – беседа с использованием эвристических деятельностных методов, работой по составлению определений понятия, классификации, выделению признаков объекта. Составление мини-исследования «Философы о власти»		Власть, виды власти, признаки власти	- оперирование понятиями власть, политическая власть - классификация информации	- выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта - проведение разных видов сравнения		
46	Политическая система.	1	Урок – практикум, включающий в себя деятельность по отработке понятий, составление схемы, тезисного плана, таблицы, решение ситуационных задач	практикум	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	- оперирование понятиями: система, политическая система, власть, государство, внутренняя и внешняя политика, политическая культура	- владение различными формами самоконтроля - составление на основе текста таблицы, схемы, составление тезисов - формулирование проблемы и определение способов ее решения		

47	Политические режимы.	1	Урок – педагогическая мастерская с опорой на актуализацию знаний обучающихся по работе с текстом учебника, дополнительными текстами, составлению сравнительной характеристики (таблицы) «Политические режимы» и их признаки»		Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия	- оперирование понятиями: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия	- классификация информации; владение компонентами доказательства - оценка разных точек зрения - организация совместной деятельности - проведение сравнения			
48	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Урок – беседа с опорой на актуализацию знаний обучающихся (метод «мозгового штурма») с использованием мультимедиапрезентации и составлением конспекта «Демократические реформы в России». Рефлексия		Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Политический режим, демократия, демократическая политическая культура, плюрализм, парламентаризм, реформы	- оперирование понятиями: политический режим, демократия, демократическая политическая культура, плюрализм, парламентаризм, реформы	- формулирование проблемы и определение способов ее решения - использование различных видов информации			

49-50	Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство, его признаки.	2	Урок – школьная лекция с использованием сообщений обучающихся «История российского парламентаризма», «Создание парламентской системы в 1990-е гг.», «Структура и особенности российской парламентской системы»		Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия	- оперирование понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия	- использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада - выявление существенных признаков объекта		
51.	Избирательные системы.	1	Урок- беседа с использованием словарной работы, составлением сравнительной таблицы, проведением деловой игры «Выборы» Рефлексия		Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура	-оперирование понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура	- выявление существенных признаков объекта, сравнение - использование разных видов моделирования		

52.	Многопартийность.	1	Урок – практикум с использованием Интернет-ресурсов, мультимедиапрезентации, составлением сравнительной таблицы	практикум	Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	- оперирование понятиями: политические партии, идеологии, СМИ	- использование различных видов информации - классификация информации, сравнение		
53-54	Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.	2	Урок – беседа с элементами практической работы по выполнению заданий на повторение. Составление тезисного плана - конспекта «Формы политического участия»		Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	- оперирование понятиями: политический процесс, политическое участие	политическая культура, суждениями - выявление существенных признаков объекта		
55	Урок контроля	1	Контрольная работа	кр	Изученный материал	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности и действий по выполнению учебной задачи	- оперирование понятиями, суждениями		

III Раздел «Право» (11 ч) Тема: «Право как особая система норм» (11ч)

56	Право в системе социальных норм.	1	Урок – школьная лекция с самостоятельной работой по тексту учебника и составлением сравнительной таблицы «Система норм социального регулирования»		Право в системе социальных норм. Право, мораль, религия -сравнение	оперирование понятиями: право, мораль, религия -сравнение - определение индивидуальных и коллективных учебных задач;	- различие и правильное использование разных литературных стилей Составление эссе: «Роль права в жизни общества» в форме научного текста, публицистической статьи, тезисов выступления		
57 - 58	Система права. Публичное и частное право.	2	Комбинированный урок – беседа с составлением устной рецензии на ответ, составлением схемы «Система права в РФ»		Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты права	- оперирование понятиями: система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты права	- составление на основе текста схемы - подготовка рецензии качественное и количественное описание изучаемого объекта		

59	Источники права.	1	Урок – беседа с элементами групповой практической работы по составлению Конституции класса, школы. Рефлексия		Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция	- оперирование понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция	- использование разных видов моделирования - выявление существенных признаков объекта - организация совместной деятельности			
60	Правоотношения и правонарушения.	2	Урок – лекция со словарной работой Урок-практикум по работе с законодательными актами и составлением мультимедиапрезентации и Составление материалов по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	практикум	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	- оперирование понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность	- использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов -определение объектов анализа и синтеза и их компонентов			

61	Система судебной защиты прав человека.	1	Урок- практикум по составлению конспекта формы защиты прав человека, выполнение заданий по теме: «Особенности судебной защиты прав». Составление текста искового заявления и сравнение его с типичным	практикум	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	- оперирование понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека - использование разных видов моделирования - выявление существенных признаков объекта	- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; - сравнение полученных результатов с учебной задачей		
62 - 63	Современное российское законодательство .	2	Урок – беседа со словарной работой и выявлением особенностей отраслей права. Выявление связи отраслей права с определенными видами человеческих отношений, приведение в качестве доказательств примеров из жизни		Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	- оперирование понятиями: система права, структура права, отрасли права - подбор и группировка материалов по определенной теме - классификация информации	- владение компонентами доказательства		
64	Правосознание. Правовая культура.	1	Урок - практикум. Определение содержания правовой культуры, выделение ее	практикум	Предпосылки правомерного поведения.	- оперирование понятиями: правомерное поведение,	-владение различными формами самоконтроля;		

			элементов. Рефлексия. Составление текста «Правомерное поведение в различных правовых системах» с помощью Интернет - ресурсов: научное исследование, публицистическая статья, выступление перед большой аудиторией Рефлексия		Правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура	отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура	- оценивание своей учебной деятельности - различие и правильное использование разных литературных стилей - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов		
65	Урок контроля	1	Письменная контрольная работа (тестирование)	кр	Изученный материал	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательнос ти действий по выполнению учебной задачи	-оперирование понятиями, суждениями		

Заключительные уроки (3ч.)

66	Общество в развитии. Прогресс и регресс.	1	Урок - беседа с использованием ИКТ (мультимедиапрезентаци и, Интернет – ресурсы) Рефлексия		Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс,	- оперирование понятиями: прогресс, регресс, формация, цивилизация, аграрное,	- использование различных видов информации - установление причинно- следственных		
----	---	---	--	--	--	--	---	--	--

					формация, цивилизация, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество	индустриальное, постиндустриальное общество	связей		
67 - 70	Современный мир и его противоречия.	4	Урок – практикум по составлению мультимедиапрезентаций по теме: «Глобальные проблемы современности и пути их решения» Урок – дискуссия «Пути и перспективы развития современного мира» Итоговая рефлексия по курсу	практикум	Современный мир и его противоречия, глобальный мир, глобализация, глобальные проблемы	- оперирование понятиями: глобальный мир, глобализация, глобальные проблемы - выслушивание мнения других; - владение различными формами устных и публичных выступлений	- оценка разных точек зрения - формулирование проблемы и определение способов ее решения - использование разных видов моделирования - организация совместной деятельности - ведение дискуссии		

Тематическое планирование.

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Коли- чест- во часо- в	Фор- мы орган- изац- ии УП	Форм- а контр- оля, перио- дично- сть	Элементы содержания:	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планируемые сроки изучения	
						Обязательный уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки	По плану	Фактически
Раздел I. Человек и экономика(23 часа)									
1	Экономика. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.	1			Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.				
2	Измерители экономической деятельности.	1			Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП)				
3	Экономический рост и развитие.	1			Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие.				
4	Экономический цикл.	1			Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия,				

					оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.				
5	Рыночные отношения в экономике. Рыночная структура и инфраструктура.	1			Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги.				
6	Конкуренция и монополия.	1			Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация.				
7	Фирмы в экономике. Факторы производства, экономические издержки и прибыль.	1			Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль				
8	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги предприятия.	1			Эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия				
9	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	1			Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права.				
10	Как открыть своё дело.	1			Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.				

11	Источники финансирования бизнеса.	1			Внутренние и внешние источники финансирования.				
12	Основные принципы менеджмента и основы маркетинга.	1			Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама.				
13	Экономические функции государства.	1			Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой.				
14	Монетарная и фискальная политика.	1			Монетарная (кредитно-денежная) политика, фискальная (бюджетно-налоговая) политика, кредиты, ставки.				
15	Банковская система и другие финансовые институты	1			Финансы, банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово-кредитные институты				
16	Инфляция: виды, причины и последствия.	1			Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция				

					спроса, инфляция издержек				
17	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1			Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная безработица				
18	Государственная политика в области занятости.	1			Формы регулирования рынка труда.				
19	Мировая экономика и международная торговля.	1			Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса.				
20	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	1			Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.				
21	Рациональное поведение потребителя.	1			Потребитель, формы размещения сбережений				
22	Рациональное поведение производителя.	1			Главные вопросы экономики, производительность труда.				
23	Итоговое повторительное обобщение по разделу «Человек и экономика»	1		Контрольное тестирование					

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни – 17 часов								
24	Свобода в деятельности человека.	1						
25	Сущность, особенности и структура общественного сознания.	1		Практическая работа	Характер общественного сознания, общественное назначение и функции сознания			
26	Общественная психология и идеология.	1						
27	Политическое сознание и идеология.	1			Уровни политического сознания.			
28	Современные политические идеологии	1			Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда			
29	Многообразие форм политического поведения.	1			Субъекты и объекты политической деятельности			
30	Политический терроризм.	1			Массовые беспорядки, агрессия, террор.			
31	Политическая элита и политическое лидерство.	1			Классификация современных элитарных групп			
32	Политический лидер.	1			Роль функции политического лидера, типы лидерства.			
33-34	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполных семей.	2			Демография, демографический кризис			
35	Религиозные объединения и права религиозных организаций.	1			Религиозные конфессии, типичные и специфические права религиозных			

					организаций				
36	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1			Религиозная нетерпимость, религиозный антагонизм. Место православия в межрелигиозном мире.				
37-38	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	2			Классификация проблем, пути решения				
39-40	Контрольное обобщение.	2		Пробный ЕГЭ					
Раздел III. Человек и закон – 23 часа									
41-42	Современные подходы к пониманию права.	2			Нормативный подход к праву, естественное и позитивное право, стадии законотворческого процесса в РФ				
43	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина.	1			Основания приобретения гражданства				
44	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1			Права и обязанности налогоплательщика.				
45	Экологическое право. Общая характеристика.	1			Окружающая среда: природные, природно-антропогенные и антропогенные объекты				
46	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1			ФЗ «Об охране окружающей среды»				
47-48	Гражданское право.	2			Гражданские правоотношения, субъекты и объекты гражданского права, гражданская дееспособность,				

					имущественные и неимущественные права.				
49- 50	Семейное право.	2			Правовая связь членов семьи, права и обязанности супругов, брак, брачный договор, права и обязанности детей и родителей, лишение родительских прав, усыновление.				
51- 52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2			Трудовые правоотношения, порядок приёма на работу, трудовой договор, социальные гарантии работника, социальное обеспечение, социальный пакет				
53- 54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2			Система права, основной предмет и основные принципы гражданского процесса, участники гражданского процесса, доказательства и доказывания, процессуальные сроки, стадии прохождения дела в суде.				
55- 56	Процессуальное право: уголовный процесс.	2			Основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное и судебное				

					делопроизводство.				
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2			Субъекты административной ответственности, административные наказания, стадии конституционного судопроизводства				
59	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	1			Международные организации по защите прав человека.				
60	Международные преступления и правонарушения.	1			Международный Уголовный трибунал, Международный Уголовный суд.				
61-62	Взгляд в будущее.	2							
63	Человек и закон.	1		Итоговая контрольная работа					
64-68	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	5							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
2. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
4. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
5. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
7. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
10. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

8. Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения обществознания на базовом уровне выпускник научится:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Система оценивания, формы и методы контроля знаний

При реализации данных программ используются разные формы и методы урочной деятельности: постановка и решение проблемных заданий, ролевые игры, работа в группах, работа с документами, персонификация исторического явления.

Материал курса имеет большой мотивирующий, воспитательный потенциал, так как предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и России, формирует у учащихся общеучебные умения и навыки, стимулирует процесс гуманизации личности подростка.

Инструментарий для оценивания результатов:

- устные ответы, тестирование, контрольные работы, презентации, дидактические задачи, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Формы контроля: зачётная система, мониторинг

Приложение
Мониторинг предметных результатов

№	Результаты тестирования ФИ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Февр.	март	Апр.	Май	Ср.б
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата фактического проведения