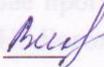
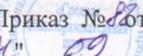


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>методсоветом</p> <p>протокол № 1 от "16 08" 2015г.</p> <p>Секретарь  Маненкова Н.Ю.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>Вихрева Т.Г. </p> <p>"1" 09 2015г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "Школа № 1"</p> <p>Горбунов Р.Г. </p> <p>Приказ № 88 от "4" 09 2015г.</p> 
--	---	---

Рабочая учебная программа

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

класс 7-9

уровень основное общее образование

Составитель

учитель истории и обществознания

МБОУ «Школа № 1»

Мохнашина Надежда Анатольевна

В.К.К.

2015 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № от "__"_____2015г. Секретарь _____Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. _____ "__"_____2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ № от "__"_____2015г. _____
--	--	---

Рабочая учебная программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
класс 7-9
уровень основное общее образование

Составитель

учитель истории

МБОУ «Школа № 1»

Мохнашина Надежда Анатольевна

В.К.К.

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания на базовом уровне.

Нормативно-правовая основа рабочей программы

- 1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Роль учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

П е р в ы й э т а п (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В т о р о й э т а п (7–9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

3.Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 18 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

обществознание	классы	7	8	9
	Количество учебных недель	35	35	34
	Итого часов			104

4.Результаты освоения предмета за учебный год

7 класс

знать

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

8 класс

знать/уметь

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9класс

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник научится:

знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

5.Содержание учебного предмета

7–9 классы

Основы обществознания (105 ч).

Общество (8 ч).

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек (10 ч).

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мироззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (8 ч).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (22 ч).

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.*

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (14 ч).

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.*

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные

конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление (10 ч).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (22 ч).

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятия правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности

гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

6. Тематическое планирование.

7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы организации УП	Формы контроля, периодичность	Элементы содержания	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планируемые сроки изучения	
						Обязательный уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки	По плану	Фактически
1.	Курс обществознания: особенности и формы работы	1	Вводный урок		Обществознание, общество	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач	Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	3.09	
2-3	Социальные ценности и нормы	2	Комбинированный		социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Различать отдельные виды	Знание терминологии Объяснять значение социальных норм в жизни людей	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали Характеризовать социальные нормы и их	10.09	

			урок		социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Приводить примеры общественных ценностей		роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.		
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	2	Изучение нового материала		Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка. права человека, гражданские права, политические права.	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.	Анализ документов Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	17. 09- 24. 09	
6-7	Почему важно соблюдать законы?	2	Комбинированный урок		Конституция РФ. свобода, закон, справедливость	Конституция как основной закон государства, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав	Знать, что Конституция обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных демократических, патриотических. Анализ документов	1.10 - 8.10	

8-9	Защита Отечества	2	Урок изучения нового материала		Конституция РФ, Федеральный закон « О воинской обязанности и военной службе». армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.	Анализ документов Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации	15. 10- 22. 10	
10-11	Что такое дисциплина?	2	Урок изучения нового материала		дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль	Понятия: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль	Решать учебные ситуационные задачи.	29. 10- 12. 11	
12-14	Виновен - отвечай.	3	Урок изучения нового материала		УК РФ, преступление, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.	Понятия: правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, вина	Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.	19. 11- 26. 11	
15-16	Кто стоит на страже закона?	2	Комбинированный		правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция	Понятия: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус,	Решать учебные ситуационные задачи.	3.12 -	

			урок		невиновности.	адвокат		10. 12	
17.	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение, обобщение		Контрольно-измерительные задания.	Знание теоретического материала	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	17. 12	
РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (15 часов)									
18-19	Экономика и ее основные участники	2	Изучение нового материала		экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	24. 12-12. 01	
20-21.	Золотые руки работника	2	Изучение нового материала		квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация., зарплата Объяснять, какие факторы влияют на производство.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.		

			Комбинированный урок						
22-23.	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Изучение нового материала Комбинированный урок		издержки, производство, выручка, прибыль	Объяснять понятия производительность труда, разделение труда.	Характеризовать роль разделения труда в развитии производства. Описывать издержки производства.		
24-25	Виды и формы бизнеса	2	Изучение нового материала		бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества		

26-27	Обмен, торговля, реклама.	2	практикум		обмен, торговля, реклама, услуги.	Знать определения: обмен, торговля, реклама, услуги.	Называть условия выгодного обмена. Характеризовать формы торговли .		
28-29	Деньги и их функции	2	Изучение нового материала. Практикум		деньги, бартер	Характеризовать функции денег. Называть основные исторические формы эквивалента стоимости, виды денег	Называть основные исторические формы эквивалента стоимости, виды денег.		
30-31	Экономика семьи	2	Практикум		семейный бюджет, формы семейного бюджета	Знать определения - семейный бюджет, формы семейного бюджета. Составление примерного семейного бюджета	Составление и анализ примерного семейного бюджета		
32.	Человек и экономика. Урок обобщения.	1	Обобщение.			Знать основные термины. работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;		

						познавательных задач		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)								
33-35	Человек и закон. Человек и экономика.	3	Итоговое повторение			Знать основные термины. работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма организации УП	Формы контроля, периодичность	Элементы содержания	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планируемые сроки проведения	
						Обязательный уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки	Полу	Фактически
1	Вводный урок. Человек в обществе	1	Вводный урок	тест	Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач		1.09	
ТЕМА I. <u>ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов).</u>									
2	<u>Личность.</u>	1	Комбинированный		Личность. Индивидуальность.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек,	Объяснять, как ценности влияют на поведение и	8.09	

			урок		<p>Человек.</p> <p>Что оказывает влияние на человеческую личность</p> <p><u>Социализация индивида.</u></p> <p><u>Мировоззрение.</u></p> <p><u>Жизненные ценности и ориентиры.</u></p>	<p>социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p>	выбор человека		
3	<u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u>	1	Урок изучения нового материала		<p>Понятие общества, его основные признаки.</p> <p><u>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</u></p> <p><u>Общественные отношения.</u></p>	<p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на</p>	<p>Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	15.0 9	

					Мировое сообщество	конкретных примерах.			
4	<u>Развитие общества</u>	1	Комбинированный урок Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами		<u>Социальные изменения и их формы</u>	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.	Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	22.09	
5	<u>Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.</u>	1		П/р	<u>Причины и опасность международного терроризма.</u> Глобальные проблемы современности	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных	Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Анализировать проблемную ситуацию.	29.09	

						проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем.			
6	<u>Личность и общество</u>	1	Повторительно – обобщающий по теме	практикум			Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	6.10	
ТЕМА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов)									
7	<u>Сфера духовной культуры и ее особенности.</u> <u>Социальные ценности и</u>	1	Урок изучения нового материала Самосто		Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и	Давать определение понятия: культура. характеризовать различные виды культур;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и	13.10	

	<u>нормы</u>		ательная работа с докумен-тами		общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	называть основные функции культуры;	общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.		
8	<u>Мораль. Патриотизм и гражданствен-ность.</u>	1	Урок изучения нового мате-риала	тест	Основные ценности и нормы морали. <u>Гуманизм. Добро и зло</u> —главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<i>Давать определение понятий:</i> гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Характеризова-ть основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	20.1 0	
9	Долг и совесть.	1	Комбинир-ованный урок		Объективные обязанности и моральная	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества,	Объяснять отличия и сходства долга общественного и	27.1 0	

					ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	характеризовать сущность понятия «долг», совесть.	морального.		
10	Моральный выбор. <u>Свобода и ответственность.</u>	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	10.1 1	
11	<u>Образование в условиях информационн</u>	1	Комбинированный урок -		<u>Значимость образования в условиях информационного</u>	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное	Характеризовать элементы Российской системы	17.1 1	

	<u>ого общества.</u>		дискуссия		<u>общества.</u> Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	образование.	образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.		
12	<u>Наука, ее значение в жизни современного общества.</u> <u>Возрастание роли научных исследований в современном</u>	1	Урок изучения нового материала	тест	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в	<i>Объяснять понятия</i> наука, этика науки. называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;	Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; Объяснять, в чём выражается	24.1 1	

	<u>мире.</u>				современном мире. Искусство.		возрастание роли научных исследований в современном мире.		
13	Религия как одна из форм культуры.	1	Комбинированный урок Урок – практикум (работа с документами, материалами СМИ)	практикум	<u>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</u>	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии;	раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения	1.12	
14	Духовная сфера общества	1	Урок повторения и обобщения	практикум				8.12	

			щения						
ТЕМА III . ЭКОНОМИКА (15 часов)									
1 5- 1 6	<u>Экономика</u> <u>и ее роль в</u> <u>жизни</u> <u>общества.</u> <u>Потребности и</u> <u>ресурсы.</u>	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	П/р	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. <u>Ограниченность</u> <u>ресурсов</u> и экономический выбор. Свободные и экономические блага. <u>Альтернативная</u> <u>стоимость</u> (цена выбора).	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	15.1 2- 22.1 2	

						ресурсов и их роль в развитии общества.			
1 7	Основные вопросы экономики. <u>Экономические системы и собственность.</u>	1	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Практическая работа	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы		29.1 2	
1 8	<u>Право собственности.</u>	1	Лекция с элементами практической работы			Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности.	Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	12.0 1	
1	<u>Рынок.</u>	1	Урок	тест	Рынок, его	Давать определение	Сравнивать	21.0	

9	<u>Рыночный механизм регулирования</u> экономики.		изучения нового материала Лекция с элементам и практической работы		виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, моно- полия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.	понятия: монополия, олигополия. Объяснять про- цесс увеличения или снижения цены на товар.	1	
2 0	<u>Производство. Товары и услуги.</u>	1	Комбинир ованный урок		Факторы производ- ства. <u>Разделение труда и специализация.</u>	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство.	Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие зада- ния по проблемам ориентации	28.0 1	

							человека в экономической жизни.		
2 1	<u>Предпринимательская деятельность.</u>	1	Комбинированный урок Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами	практикум	<u>Предпринимательство.</u> Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее <u>основные организационно-правовые формы.</u> <u>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u> Малый бизнес и его роль в экономике	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	3.02	

2 2- 2 3	Роль государства в экономике. <u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u>	2	Комбинированный урок Лекция с элементами и практической работы	Практическая работа	<u>Экономические цели и функции государства.</u> Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику.	Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	7.02-14.02	
2 4	Распределение и <u>неравенство доходов.</u> <u>Экономические меры социальной поддержки</u>	1	Комбинированный урок Лекция с элементами и практической	Практическая работа	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное	Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.		

	<u>населения.</u>		кой работы		Перераспределение доходов.	сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы			
25	Потребление. <u>Экономические основы защиты прав потребителя.</u>	1	Комби- нирован- ный урок		Потребление, Семейное потребление. <u>Страховые услуги,</u> предоставляемые гражданам. <u>Социальное страхование.</u>	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Работать с материалами СМИ.	Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.		
26	<u>Инфляция</u> и семейная экономика.	1	Урок по- вторения и обоб- щения	практи- кум	Реальные и номинальные доходы. <u>Банков- ские услуги, предоставляемые</u>	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент.	Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности		

					<p><u>гражданам.</u> <u>Формы сбережения граждан.</u> Потребительский кредит.</p>		<p>формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p>		
27	<p><u>Безработица,</u> ее причины и последствия.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>		<p>Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. <u>Профсоюз.</u></p>	<p>Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы</p>	<p>Называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со</p>		

							статистическими материалами		
28	Мировое хозяйство и <u>Международная торговля.</u> Внешнеторговая политика.		Комбинированный урок		<u>Обмен.</u> <u>Международная торговля.</u> <u>Обменные курсы валют.</u>	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.	Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.		
29	Повторительный обобщающий урок – практикум.	1	урок – практикум	Практическая работа		Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.			

						Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики				
ТЕМА IV . СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)										
30	<u>Социальная структура общества.</u>	1	Урок изучения нового материала	тест	<p>Строение общества,</p> <p><u>Социальная мобильность.</u></p> <p><u>Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</u></p> <p><u>Социальный конфликт, пути его разрешения.</u></p> <p><u>Социальная ответственность.</u></p>	<p>Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.</p> <p>Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов.</p>	<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p>Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество,</p>			

							конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы		
31	<u>Социальный статус и социальная роль.</u>	1	Комбинированный урок Урок –беседа. Самостоятельная работа с документами	П/р	<u>Многообразие социальных ролей личности.</u> Половозрастные роли в современном обществе. <u>Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</u>	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка.	Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.		
32	<u>Межнациональные и межконфессиональные</u>	1	Комбинированный урок	практикум	<u>Этнические группы.</u> Межнациональные	Знать термины: нация, этнос, племя, народность Давать	Объяснять причины межнациональных		

	<u>нальные отношения.</u>		Лекция с элементами и практической работы		отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.	определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.		
33	<u>Отклоняющееся поведение.</u> <u>Социальная значимость здорового образа жизни.</u>	1	Комбинированный урок Лекция с элементами и практической работы	практикум	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. <u>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</u>	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.	Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности		

3 4	Социальная структура российского общества	1	Повторительно-обобщающий урок			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их		
3 5	<u>Итоговое повторение</u>	1		Итоговая к/р					

№ п/ п	Наименование темы	Кол -во часо в	Форм ы органи заации УП	Форм ы контр оля, перио дично сть	Элементы содержания:	Основные приемы и способы действий, которыми должен овладеть учащийся		Планиру емые сроки изучени я	
						Обязательный уровень подготовки	Повышенн ый уровень подготовки	По пла ну	Фа кт ич ес ки
РАЗДЕЛ 1. <u>Политика и социальное управление</u> (13 часов)									
1	<u>Политика и власть.</u>	1	Урок изу- чения нового мате- риала Состав ление схемы		Основные направления политики. Формы проявления влия- ния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического	давать определение понятий: власть, политика, управление, разделение властей; Знать характерные черты политической сферы общества.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленны е вопросы.	05.0 9	

					института общества. Властные отношения и социальная иерархия.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	<u>Понятие и признаки государства.</u> Государственный суверенитет	2	Урок изучения нового материала. Беседа. Интегрированный урок с опорой на исторические знания.		Определение политической системы общества. Признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Причины и условия появления государства. Внешние и внутренние функции государства. Виды монополии государства: общие и частные	Понятия: государство, политическая система общества, функции государства. Знать основные признаки государства, причины зарождения государства, теории происхождения государства.	Уметь анализировать виды монополии государства.	12 09	
3	Внутренние и внешние функции государства		Урок обобщения и закрепления					19 09	
4	<u>Формы государства:</u> территориально-государственное устройство.	1	Комбинированный урок Рассказ . Работа		<u>Форма государства:</u> форма правления, форма устройства, политический режим.	Формы устройства государства: сходства и различия. Унитарное государство, конфедерация. Федерация, ее признаки.		26 . 09	

			с матери алами учебни ка		Территориально- государственное устройство.	Особенности правового статуса субъектов. Россия как федерация			
5	<u>Формы государства:</u> формы правления.	1	Комби нирова нный урок Рассказ . Работа с матери алами учебни ка		Классификация форм правления.. Природа и сущность респуб- лики. Законода- тельная и исполнительная ветви власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупре- зидентская)	Понятия: форма правления, монархия, республика, признаки форм правления, сходства и различия.	Приводить примеры государств с различной формой правления, составлять схемы органов власти, называть их полномочия и принцип формирован ия.	03 . 10	
6	<u>Политический режим.</u>	1	Комби нирова		Сущность и классификация	Знать понятия: политический режим, типы режимов.	Анализирова ть разно-	17	

			нный урок		политических режимов. Тоталитаризм, диктатура, демократия. Структура парламента <u>Демократия, ее развитие в современном мире.</u>	Демократия, авторитаризм и тоталитаризм	видности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, сравнивать политические режимы.	.	10	
7	<u>Правовое государство. Разделение властей.</u>	1	Урок – изучение нового материала		Государство как основной политический институт. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. <u>Разделение властей. Условия и</u>	Понятия: правовое государство, разделение властей. Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств.	Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии и с принципом, объяснять их	.	24 10	

					пути становления правового государства в РФ		полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ.		
8	<u>Гражданское общество.</u> <u>Местное самоуправление</u>	2	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника		Признаки гражданского общества. Гражданское общество.. Условия и пути становления гражданского общества. Борьба за гражданские права. Местное самоуправление как атрибут гражданского общества. Муниципальная собственность	Понятия: гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус.	Анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем.	3 1 1 0	
9	<u>Участие граждан в политической жизни.</u> <u>Опасность</u>	1	Урок обобщения и		<u>Участие граждан в политической жизни.</u>	Понятия: свобода слова, голосование, электорат,	Анализировать факторы, способст-	0 7	

	<p><u>политического экстремизма.</u></p>		<p>закрепления знаний</p>		<p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p><u>Референдум.</u> Роль референдума в политической жизни.</p> <p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования.</p> <p>Активность электората.</p> <p>Политические предпочтения людей. <u>Выборы</u> в РФ. <u>Опасность политического экстремизма.</u></p>	<p>политическая партия, политический экстремизм, сущность активного и пассивного избирательного права, референдум; участие в политической жизни страны.</p> <p>Называть политические права граждан и условия их реализации.</p>	<p>вующие политическо й активности населения. Объяснять, в чем проявляется опасность политическо го экстремизма.</p>	<p>1 1</p>	
--	---	--	---------------------------	--	---	---	--	----------------	--

10	<u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</u>	2	Урок		Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе	Понятия: политическая партия, функции партий; основные подходы к классификации партий. Приводить примеры политических партий в РФ.	Объяснять роль политических партий в жизни общества.	1 4 1 1	
11	Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.		изучения нового материала. Работа с материалами СМИ Урок обобщения и применения знаний					2 1 1 1	

12	<u>Влияние СМИ на политическую жизнь общества</u>	1	Комбинированный урок. Практикум. Работа с материалами СМИ.		Средства массовой информации. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Понятия: политика, СМИ, «четвертая власть». Объяснять процедуру участия граждан в жизни общества через СМИ.	Называть СМИ и определять их роль в политической жизни. Объяснять способы влияния СМИ. Приводить примеры участия СМИ в предвыборной борьбе.	2 8 1 1	
13	Урок обобщения: <u>«Роль политики в жизни общества»</u>	1	Контрольно-проверочный урок	Тестирование. Работа с документами.	Терминология раздела «Политическая власть»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		0 5 1 2	

РАЗДЕЛ 2. Право (21 час)

14	<u>Право, его роль в жизни общества и государства.</u>	1	Урок изучения нового материала.	.	Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Система права. <u>Право, его роль в жизни общества и государства</u> <u>Субъекты права.</u>	Понятия: социальные нормы и их видовое разнообразие; Знать, что такое право, объяснять значение права в жизни общества; называть основные признаки права;	Объяснять сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права Уметь: объяснять отличия права от других социальных норм.	12 12
----	---	---	---------------------------------	---	--	---	---	----------

15	<u>Понятие нормы права.</u> <u>Нормативный правовой акт.</u> Система <u>законодательства</u>	1	Комбинированный урок		<u>Понятие нормы права.</u> <u>Нормативный правовой акт.</u> <u>Система законодательства</u> Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления) Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Понятия: норма права, система права, нормативно-правовой акт, система законодательства, акт, указ, закон, постановления – их сходства и отличия; естественное право, позитивное право.	Анализировать и различать различные виды нормативно-правовых актов, анализировать поведение участников правоотношений	19 12	
16	<u>Понятие правоотношения.</u>	1	Урок – изучение нового материала.	Практикум.	<u>Понятие правоотношения.</u> Виды правоотношений. <u>Субъекты права.</u>	Знать понятия: правоотношения, виды правоотношений, субъекты права.		26 12	

17	<p><u>Признаки и виды правонарушений.</u> <u>Понятие и виды юридической ответственности.</u> <u>Презумпция невиновности</u></p>	1	Урок изучения нового материала		<p><u>Признаки и виды правонарушений.</u> <u>Понятие и виды юридической ответственности.</u> <u>Презумпция невиновности</u> Виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.</p>	<p>Понятия: правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, соучастники, признаки преступления, презумпция невиновности. вина,</p>	<p>Объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.</p>	09 01	
----	--	---	--------------------------------	--	---	--	---	----------	--

18	<u>Правоохранительные органы. Судебная система РФ.</u>				<u>Правоохранительные органы.</u> Структура и функции правоохранительных органов России Структура и функции судебной власти <u>Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. власти и граждан.</u>	Знать понятия: Правоохранительные органы, судебная система, адвокатура, прокуратура. Знать функции прокуратуры, суда, правоохранительных органов, приводить примеры.	Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться.	16 01	
19	<u>Конституция Российской Федерации.</u>	1	Комбинированный урок	Практикум: работа с текстом учебника и конституцией	Конституция как основной закон государства, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав.	Знать особенности и структуру Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Знать, что Конституция обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на		23 01	

						ценностях нравственных демократических, патриотических. Анализировать тексты.			
20	<u>Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</u>	1	Комбинированный урок Работа с тестом учебника		<u>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.</u> Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов.. Институт президентства в России. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. <u>Взаимоотношения</u>	Понятия: законодательная и исполнительная власть, федеративное устройство государства, органы власти – парламент, президент, правительство, суд.	Объяснять особенность и законодательной власти в современной России. Анализировать местное самоуправление о региона.	30 01	

					<u>органов государственной власти и граждан.</u>				
21	<u>Понятие прав, свобод и обязанностей</u>	1	Комбинированный урок Работа с текстом учебника		<p>Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод человека, их защита</p>	<p>Понятия: права, свободы, обязанности, уполномоченный по правам человека. Разъяснить сущность правового статуса личности.</p>	<p>Объяснять причины и сущность влияния международных документов на утверждение прав гражданина. Приводить примеры.</p>	06 02	
22	<u>Права и свободы человека и гражданина в</u>	1	комбинирован	Работа с	Гражданин – человек, имеющий права. Права	Объяснять смысл понятий. Определять	Анализировать	13	

	<u>РФ, их гарантии.</u> <u>Конституционные</u> <u>обязанности гражданина.</u>		ный	тексто м Конст итуции . Практ икум. практи кум	человека и гражданина в России, и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	различия и гражданином и обывателем между и	нормативн ые документы	02	
23	<u>Права ребенка и их</u> <u>защита. Особенности</u> <u>правового статуса</u> <u>несовершеннолетних.</u>	1	Комби нирова нный урок	Практ икум.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетни х. Классификация прав и свобод ребенка	Понятия: статус личности, права ребенка. Знать особенности прав ребенка, называть органы власти, контролирующие выполнение прав ребенка.	Анализи ровать и объяснять особеннос ти правового статуса несовер шеннолетн их. Высказыва ть собственну ю точку	20 02	

							зрения.		
24	<u>Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</u>	1	Урок – изучения нового материала		<u>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</u>	Знать органы власти, которые гарантируют защиту прав и свобод человека, процедуру обращения, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Анализировать ситуации нарушения прав человека.	06 03	
25	<u>Гражданские правоотношения. Право собственности.</u>	2	Урок изучения нового материала. Работа с текстом учебника		Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Потребитель изготовитель,	Понятия: имущественные правоотношения, основные виды договоров, сущность института права собственности. Права потребителя, механизм защиты прав потребителя. Решение практических познавательных задач	Разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в	13 03	

26	<u>Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</u>		Урок обобщения и закрепления знаний		услуги, Закон «О защите прав потребителя»		судебном порядке.	20 03	
27	<u>Право на труд и трудовые правоотношения,</u>	1	Комбинированный		<u>Право на труд и трудовые</u>	Понятия: трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение		27 03	

	<u>Трудоустройство несовершеннолетних</u>		урок		<u>правоотношения, Трудоустройство несовершеннолетних.</u> Правовой статус несовершеннолетнего работника.	трудового договора, сверхурочная работа трудовые правоотношения, их особенности; правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта; продолжительность рабочего времени и времени отдыха, льготы для несовершеннолетних.			
28	<u>Семейные правоотношения.</u> <u>Права и обязанности родителей и детей.</u>	1	Комбинированный урок	Работа с документами	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. <u>Брак и развод, неполная семья</u> Порядок и условия заключения брака. <u>Права и обязанности родителей и детей.</u>	Понятия: семейное право, брак, правоспособность, правовые основы брака; правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; основные права детей. разъяснить сущность правовых взаимоотношений	Презентация	03 04	

					Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства.	супругов, их права и обязанности; Объяснять порядок и условия заключения брака.			
29	<u>Административные правоотношения, правонарушения и наказания.</u>	1	Урок изучения нового материала.		<u>Понятие правоотношений.</u> <u>Признаки и виды правонарушений.</u> Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Представление о гражданском правонарушении.	Понятия: проступок, преступление, юридическая ответственность, вина, наказание. Знать виды административных правонарушений. Определять виды административных наказаний.	Анализировать состав преступления, определять, является ли содеянное преступлением.	17 04	

					Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность	Решать учебные задачи			
30	Уголовное право. <u>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</u>	1	Комбинированный урок Работа с материалами учебника.		<u>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <i>Пределы допустимой самообороны.</i></u> Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	Понятия: действие и бездействие, преступление, ответственность, дознание, следствие. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Причины совершения преступления. Знать основные виды наказаний. Решать практические задачи.		24 04	

31	Социальные права граждан.	1	Комбинированный. Работа с документами.		Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование <u>Жилищные правоотношения.</u>	Знать основные направления социальной политики государства, социальные права граждан.	Уметь анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики России	08 05	
32	<u>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</u>	1	Изучение нового материала		Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита	Уметь классифицировать различные типы и формы отношений между государствами. Знать основы международного гуманитарного права.	Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов	15 05	

					гражданского населения в период вооруженных конфликтов.				
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1			<p>Законодательство в сфере образования.</p> <p>Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации.</p> <p><u>Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</u></p>	<p>Знать основы законодательства в сфере образования.</p>	<p>Уметь оценивать значение образования в информационном обществе. Обосновывать свое отношение к образованию.</p>	22 05	

34	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и проверки знаний	Тестирование		Знать основные термины. работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	29 05	
----	---------------------	---	---	--------------	--	--	---	----------	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-Обществознание:человек,право, экономика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая ,Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2008

-Обществознание. 8 класс: для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2009.

- Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеева и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2010

Пособия для учителя

-Обществоведение: человек,право, экономика: 7 кл.: метод. рекомендации : пособие для учителя /Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая ,Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2006

-Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

-Обществознание в тестах и заданиях. 9 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2008.

-Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007

-Липсиц, И.В. Экономика без тайн. М., 1993.

-Конституция РФ, принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993.// Российская газета. 1993. 25 декабря.

-Указ Президента РФ «О разработке концепции правовой реформы в РФ» от 6 июля 1995. № 673 // СЗ РФ. 1995. № 28.

-Бабенко А.Н., Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право. 2005. № 2.

- Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А., Теория государства и права: Учебник. – М.: Эксмо, 2007.

- Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика, измерения. К. 1985.
- Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов.- М.: Юристъ, 1996.
- Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Норма, 2005.
- Затонский В.А. Эффективная государственность / Под ред. А.В. Малько. - М.: Юристъ, 2006
- Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России. – СПб, 2000.
- Морозова С.А. Методика правоведения права в школе/ М.: Новый учебник,2004.
- Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы // Государство и право. 2002. № 4.
- Певцова Е.А. Воздействие современной социальной среды на правовое сознание школьной молодежи (Теоретико-правовые аспекты) // Государство и право. 2006. № 12.
- Певцова Е.А. Основные концепции правового образования / Теоретические и методические основы преподавания в школе. – М.: Новый учебник, 2002.
- Теория государства и права. Курс лекций / Под. ред. Матузова Н.И., Малько А.В. – М.: Юристъ. 1997.
- Теория государства и права / Под. ред. Марченко М.Н. –М.: 2005.
- Элективный курс «Уголовное право.История,правоведение.1,2 часть.». Авт.-состав. Еременко Н.И.-Волгоград: Корифей,2006

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник 9 класса научится:

знать

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Система оценивания, формы и методы контроля знаний

При реализации данных программ используются разные формы и методы урочной деятельности: постановка и решение проблемных заданий, ролевые игры, работа в группах, работа с документами, персонификация социального явления.

Инструментарий для оценивания результатов:

- устные ответы, тестирование, контрольные работы, презентации, дидактические задачи, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Формы контроля: зачётная система, мониторинги.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, зачетная система

Дети с ОВЗ не изучают в полном объеме темы № 4,15,22 ; остальные темы изучаются на обязательном уровне подготовки

По итогам изученного учащимся предлагается адаптированное тестирование по изученному материалу.

17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата фактического проведения
