

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 1 от "10" 08 2015г. Секретарь <u>21</u> Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. <u>Вихр</u> " 7 " 08 2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. <u>Р.Г.</u> Приказ № 8 от " 4 " 08 2015г.
--	---	--

Рабочая учебная программа

по предмету

Основы безопасности жизнедеятельности

для 8 класса

уровень основное общее образование

Составитель
учитель ОБЖ
МБОУ «Школа № 1»
Аршинов Роман Сергеевич
Соответствие занимаемой должности

2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05. 03. 2004 № 1089;

Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09. 03. 2004 № 1312;

Примерной программой под общей редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»: для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Москва, «Просвещение», 2010, и примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Образовательной программой основного общего образования МБОУ МО город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и антропогенного характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации и принимать решения;

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера;

усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и планировать свои действия в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Безопасность жизнедеятельности — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайных ситуациях. Изучение дисциплины формирует у учащихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Объектом познания данной дисциплины является человек, как объект защиты от опасностей. Предметом исследования являются опасности и их совокупности, а также условия и средства, необходимые для безопасной жизнедеятельности человека. Определяется взаимодействие этого направления образования с такими областями знаний и дисциплинами, как

философия, психология, социология, правоведение, физиология, экология, других областей фундаментальных и прикладных наук.

Курс ОБЖ предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В результате изучения курса ОБЖ учащиеся должны обладать следующими базовыми знаниями:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»;

основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;

анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;

средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;

правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;

методы оценки ущерба и экономической эффективности.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основы безопасности жизнедеятельности	Учебные предметы/классы	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Количество учебных недель	35
	Итого часов	35

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

Изучение предмета ОБЖ в основной школе должно обеспечивать достижение следующих результатов обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и антропогенного характера;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и антропогенного характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и антропогенного характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В результате изучения предмета ученик должен знать:

основы здорового образа жизни;

факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде, ориентирование на местности, подачу сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I «Первая доврачебная помощь» (10 часов)

ОБЖ как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета ОБЖ в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация теоретической и практической частей урока.

Первая доврачебная помощь. Понятие и правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при утоплениях, отравлениях, ожогах и переломах. Реанимация. Суть и задачи реанимации. Последовательность ее оказания. Эвакуация. Суть и задачи эвакуации. Последовательность ее проведения. Необходимые действия. Обязательные правила. Правила безопасности при наводнениях.

По итогам изучения раздела предусмотрено проведение контрольной работы в виде дачи развернутого письменного ответа на поставленный вопрос.

II. «Вредные привычки» (6 часов)

Курение, наркомания, токсикомания, игромания и алкоголизм. Понятие о вредной привычке, как о негативном занятии. Общий вред здоровью. Заболевания, вызываемые вредной привычкой. Лечение от вредной привычки.

По итогам изучения раздела предусмотрено проведение контрольной работы в виде дачи развернутого письменного ответа на поставленный вопрос.

III. «Техногенные аварии и катастрофы» (17 часов)

Техногенные аварии. Техногенные взрывы и пожары. Поражающие факторы техногенных аварий. Правила безопасности при техногенных авариях. Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила безопасности при авариях на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах. Правила безопасности при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Последствия аварий на гидродинамических объектах. Правила безопасности при гидродинамических авариях.

По итогам изучения раздела предусмотрено проведение контрольной работы в виде дачи развернутого письменного ответа на поставленный вопрос. По итогам изучения курса ОБЖ в 8 классе предусмотрено проведение контрольной работы в виде дачи развернутого письменного ответа на поставленный вопрос, либо в виде тестирования по опросному листу. Размер теста 20 – 25 вопросов.

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Первая доврачебная помощь	10	-	1
2	Вредные привычки	6	-	1
3	Техногенные аварии и катастрофы	17	-	1
4	Итоговая контрольная работа	1	-	1
ИТОГО		34	-	4

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Правила дорожного движения РФ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне».
5. Федеральный Закон «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения».
7. Федеральный Закон «О противодействии Терроризму».
8. Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности».

9. Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»: для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Москва, «Просвещение», 2010.

10. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа», 2005 год.

11. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа. 2010.

12. В.Н. Латчук, С.К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. 2009.

13. В.В. Шумилова, Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма/ Волгоград Издательство «Учитель» 2007.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В 8 КЛАССЕ

К концу обучения ученик научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, встречающиеся наиболее часто, и их возможные последствия для здоровья;

действовать при возникновении пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного и антропогенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

грамотно характеризовать различные повреждения и травмы, встречающиеся наиболее часто, их возможные последствия для здоровья и выбирать способы снижения негативных последствий от них;

действовать при возникновении пожара, использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, принимать меры к эвакуации людей и имущества;

соблюдать правила поведения на воде, предвидеть опасные ситуации, оказывать помощь утопающему;

грамотно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного и антропогенного характера;

находить способы избегать попадания в криминогенные ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ»

Формы контроля

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется с помощью индивидуального опроса по теме урока. Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется по завершении прохождения определенной темы, или определенного промежутка времени, с помощью индивидуального опроса, или тестовых заданий. На контроль пройденного материала отводится 10 - 15 минут учебного времени. Итоговый контроль знаний осуществляется по завершении изучения учебного материала за четверть, полугодие и за год, с помощью проведения контрольных работ.

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 2 балла;
- исправленный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания:

- менее 25% правильных ответов – оценка неудовлетворительно;
- от 25% до 50% правильных ответов – оценка удовлетворительно;
- от 50% до 75% правильных ответов – оценка хорошо;
- от 75% и более правильных ответов – оценка отлично.

При ответе на устные вопросы оценка:

«отлично» ставится, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и методическим материалом;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию (допускаются незначительные неточности в формулировках, если это не влияет на правильность ответа);

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«хорошо» ставится, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущена ошибка при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

«удовлетворительно» ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

«неудовлетворительно» ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Мониторинг предметных результатов

План	Факт	Отставание по кол-ву часов	Отставание по программе	Контрольные работы (тесты, зачёты)		Лабораторные работы. Практические работы		Ф.И.О учителя
				План	Факт	План	Факт	

Корректировка рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту